Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Верхнесинячихинская средняя общеобразовательная школа №3»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:решением педагогического совета МОУ «Верхнесинячихинская СОШ № 3» от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_года Протокол №\_\_ |  УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ  «Верхнесинячихинская СОШ № 3» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Бычкова«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Работа с текстом»**

**для 3 А класса**

 Сведения об авторе:

Бирюкова Раиса Фёдоровна

Учитель начальных классов

I квалификационная категория

2014г

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: О.Н.Крыловой «Работа с текстом».

Это пособие целиком отвечает федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы. Работа с текстом - это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, которые составлены с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

  **Цель** данной программы – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

 Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

1. формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

2. введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;

3. развитие устной и письменной речи (значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;

4. приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

**Общая характеристика учебного предмета**

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать.

 При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

 К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

 В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

 Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

 Работа с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

 С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом.

 При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

 **Актуальность** данной программы очевидна, т.к. уменьшилось количество базисных часов по литературному чтению. У детей перенасыщенность информацией через телевидение, интернет – все это ослабило интерес детей к чтению книг. Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности.

 Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание к образованию новых форм слова, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

**Планируемые результаты освоения предмета**.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

 • оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

• эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

• высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев).

Метапредметными результатами изучения курса являются следующие универсальные учебные действия:

*Регулятивные УУД:*

• определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий на занятиях;

• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

• учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

*Познавательные УУД:*

• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других;

• выразительно читать и пересказывать текст;

• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

• воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

• осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

• понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

• делить текст на части, озаглавливать части;

• выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

• подробно и выборочно пересказывать текст;

• составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

• размышлять о характере и поступках героя;

• относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

• относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

• соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

 Данная программа ориентирована на детей 3 класса общеобразовательной школы. **Всего 34 часа - из расчета 1 занятие в неделю.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Вводный урок | 01.09. |
| 2 | Г.Скребицкий «Синица» | 08.09. |
| 3 | А.Тихонов «Длинноносые птицы» | 15.09. |
| 4 | Э.Бауэр «Фламинго» | 22.09. |
| 5 | Из энциклопедии «Грызуны» | 29.09. |
| 6 | Из энциклопедии «Бактерии» | 06.10. |
| 7 | Г. Ханнелор «Зеленый ковер растений….» | 13.10. |
| 8 | С. Михалков «Ответ» | 20.10. |
| 9 | Проверочная работа | 27.10. |
| 10 | По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?» | 10.11. |
| 11 | По материалам энциклопедии «Хочу все знать» | 17.11. |
| 12 | А. Старостин «Послышался шум…..» | 24.11. |
| 13 | По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»  | 01.12. |
| 14 | Э. Шим «Замело снегами землю» | 08.12. |
| 15 | По материалам энциклопедии «Что такое ? Кто такой?» | 15.12. |
| 16 | Проверочная работа | 21.12. |
| 17 | Л.Киселева «И так бывает» | 28.12. |
| 18 | По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?» | 11.01. |
| 19 | А. Тихонов «Клонится к закату благодатное лето» | 18.01. |
| 20 | И.Соколов-Микитов «Сосновый бор» | 25.01. |
| 21 | По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?» | 01.02. |
| 22 | Л.Киселева «Башмачки» | 08.02. |
| 23 | Э.Бауэр «Немецкая овчарка» | 15.02. |
| 24 | С.Михалков «Осел и бобр» | 22.02. |
| 25 | Экскурсия в библиотеку | 01.03. |
| 26 | Проверочная работа | 15.03. |
| 27 |  В.Васильева «Весна пришла…» | 29.03. |
| 28 | В.Осеева «Каток» | 05.04. |
| 29 | По материалам энциклопедии «Хочу все знать» | 12.04. |
| 30 | Из энциклопедии «Растения» | 19.04. |
| 31 | И.Соколов-Микитов «Калина» | 26.04. |
| 32 | Проверка техники чтения | 10.05. |
| 33 | Проверочная работа | 17.05. |
| 34 | Подведение итогов | 24.05. |