**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) «Учусь создавать проект» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

*Особенностью* данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса;
* раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

*Новизна* данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** обеспечить условия для формирования ключевых компетенций воспитанников через проектную деятельность.

**Задачи:**

- ознакомление младших школьников с проектной деятельностью через разработку коллективных и индивидуальных проектов;

- формирование умения предъявлять результаты своей работы, использовать полученные знания в жизни;

- овладение практическими умениями исследовательской работы;

- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения;

- формировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Во 2 классе на изучение курса «Учусь создавать проект» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА | КОЛ – ВО  ЧАСОВ |
| 1 | Введение. Формирование понятий «формулировка, тема, проект, актуальность», навыков сотрудничества. | 3 |
| 2 | Основы проектной деятельности. | 7 |
| 3 | Работа над проектом. | 22 |
| 4 | Итоги работы над проектом. | 2 |

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Специфической особенностью проектной деятельности является направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности детей. В связи с этим занятия строятся с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых занятиях, представляют собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают черты собственно проектной деятельности.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Содержание программы** |
| Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | Работа с информацией. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. |
| Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». | Работа с информацией в словарях и справочниках. Составление жизненных текстов. Работа в командах. |
| Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. | Работа над текстом, определение главной мысли. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.  Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. |
| Выбор помощников работе над проектом. | Коллективное планирование, работа в команде. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. |
| Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». | Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? |
| Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». | Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? |
| Проблема. Решение проблемы. | Коллективная работа. Открытие в знакомом предмете новое. |
| Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». | Высказывание предположений о неизвестном, предположение способа проверки своих гипотез, умение инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. |
| Цель проекта. | Формулирование проблемы и придумывание способа решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. |
| Задачи проекта. | Поиск способов решения проблемы проекта. Владение информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. |
| Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». | Интерпретация и обобщение информации, выбор способов получения информации. Структурирование информации, выделение главного. |
| Знакомство с интересными людьми. Интервью. | Интервью. Участие в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции. |
| Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». | Выделение из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. |
| Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка». | Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. |
| Играем в учёных. Это интересно. | Применение знаний на практике. Игры. |
| *Презентация творческих работ учащихся. Тест «Чему ты научился?»* | Использование изученных проектных понятия в процессе самостоятельной работы. |
| Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение). | Презентация своих достижений (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других). |
| Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». | Составление презентации на бумаге. Владение информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определение главной мысли текста. |
| Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. | Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций. Выставка детских работ |
| Первые шаги составления презентации на компьютере. *Программа МРР-Microsoft PowerPoint.* | Работа в программе МРР-Microsoft Power Point. Организация свою деятельность. |
| Первые шаги составления презентации на компьютере. | Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. |
| Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. | Выступление перед аудиторией («держать» в поле зрения) Артистизм. Ответы на незапланированные вопросы. |
| Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. | Ответы на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Обучение рефлексии. |
| Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. *Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».* | Владение информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определение главной мысли текста. |
| Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. | Создание творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте. Составление визитки |
| Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». | Контроль и оценка деятельности, продвижение в её разных видах (рефлексия). |
| Играем в учёных. Это интересно. | Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. |
| Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности. | Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества. |
| Памятка жюри конкурса. | Оценка своей работы по выработанным критериям. Составление памяток |
| Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. | Публичное выступление, представление результатов работы. |
| Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. | Оценка работы, нахождение ошибкоопасных мест: анализ результатов своей работы. |
| Играем в учёных. Это интересно. *Защита проектных работ.* | Формулировка прямых выводов, заключения на основе имеющихся фактов |
| Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам. | Высказывание слов благодарности членам команды, своим помощникам. |
| Советы на лето от Мудрого Дельфина. | Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников. |

**СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика ***«Минутка знакомства»*** позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия ***«Играем в учёных»*** переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика ***«Добрый совет Дельфина»*** помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика ***«Переменка»*** помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны **уметь:**

- выделить проблему;

- поставить цель исследования;

- сформулировать гипотезу;

- выделить объект исследования;

- определить предмет исследования;

- описать параметры и критерии предмета исследования;

- подобрать соответствующие методы исследования;

- подобрать инструментарий;

- осуществить анализ результатов;

- оценивать промежуточные и конечные результаты;

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны **знать понятия**: «словарь», «проект», «тема», «формулировка», «этап», «актуальность», «выработка», «гипотеза», «предположение», «сбор информации».

Косвенными показателями эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности), результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения.

**Критерии успеха** работы над проектом:

- достигнут конечный результат.

- создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем.

- результат проекта может быть использован другими коллективами.

- информация о проекте широко распространена.

- затронуты все аспекты: природный, социальный, экономический.

- получено удовольствие от своей деятельности.

**Результат работы** над проектом зависит от состава и организации работы. Особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- баланс ролей;

- чёткость целей;

- согласованность задач, поставленных каждым членом;

- выработка единой системы ценностей;

- формирование умения выходить из конфликтных ситуаций;

- воспитание поддержки и взаимного доверия.

- разработка подходящей методики работы;

- обеспечение успешного руководства со стороны учителя;

- регулярный отчет о проделанной работе;

- ориентация на индивидуальное развитие каждого ребёнка;

- развитие навыков общения

**Проект - это "пять П":**

- проблема;

- проектирование (планирование);

- поиск информации;

- продукт;

- презентация.

Шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося **будут сформированы:**

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся **получит** **возможность для формирования:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся **научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся **научится:**

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся **научится:**

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. *Анкетирование учащихся.* | 1 |
|  | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» | 1 |
|  | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями | 1 |
|  | Выбор помощников работе над проектом. | 1 |
|  | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». | 1 |
|  | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». | 1 |
|  | Проблема. Решение проблемы. | 1 |
|  | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». | 1 |
|  | Цель проекта. | 1 |
|  | Задачи проекта. | 1 |
|  | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». | 1 |
|  | Знакомство с интересными людьми. Интервью. | 1 |
|  | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». | 1 |
|  | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка». | 1 |
|  | Играем в учёных. Это интересно. | 1 |
|  | *Презентация творческих работ учащихся. Тест «Чему ты научился?»* | 1 |
|  | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение). | 1 |
|  | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». | 1 |
|  | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. | 1 |
|  | Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа МРР-Microsoft Power Point. | 1 |
|  | Первые шаги составления презентации на компьютере. | 1 |
|  | Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. | 1 |
|  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. | 1 |
|  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.  *Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».* | 1 |
|  | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. | 1 |
|  | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». | 1 |
|  | Играем в учёных. Это интересно. | 1 |
|  | Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности. | 1 |
|  | Памятка жюри конкурса. | 1 |
|  | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. | 1 |
|  | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 |
|  | Играем в учёных. Это интересно. *Защита проектных работ.* | 1 |
|  | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам. | 1 |
|  | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 1 |
|  | **Итого** | 34 |

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Учебно-методическая литература для учителя**

1. Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова Учусь создавать проект : Методическое пособие для 2 класса / Р. И. Сизова,Р. Ф. Селимова. - М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект).

2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

3.     Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

4.     Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

5. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф**.** и переподготовки раб-ов образования**,** 2011. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»).

6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).

8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

**Учебная литература для учащихся**

1. Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2 класса. - М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект)

2. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс / сост. Е.В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

3. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

4. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS

**Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор, DVD-плееры, МРЗ-плеер;

- компьютер;

- музыкальный центр;

- демонстрационный экран;

- магнитная доска;

- цифровой фотоаппарат;

- сканер, ксерокс и цветной принтер.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Этапы работы над проектом**

Работа над проектом предваряется необходимым этапом - работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

**Виды проектов**

Во внеурочной деятельности используются различные проекты **по доминирующей деятельности** учащихся:

* Практико-ориентированный проект - нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика.

Проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов.

* Исследовательский проект - по структуре напоминает научное исследование.

Имеет чёткую структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования, обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты – одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности.

* Информационный проект - направлен на сбор информации о каком либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для аудитории.

Направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов.

* Творческий проект - предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов.

Данные проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся – она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, видеофильм, школьный печатный альманах и т.д.

* Приключенческо-игровые проекты. (Ролевой проект).

Требуют большой подготовительной работы. Принятие решения осуществляется в игровой ситуации. Участники выбирают себе определенные роли. Результаты таких проектов чаще вырисовываются только к моменту завершения действия.