Муниципальное образовательное учреждение

«Верхнесинячихинская средняя общеобразовательная школа № 3»

Согласовано «Утверждаю»

на заседании методсовета Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О.Н. Бычкова

Протокол № \_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**для обучающихся 6Г**

**специального(коррекционного) класса**

**детей с ЗПР**

**(2014 – 2015 учебный год)**

автор: Альшевский Сергей Александрович,

учитель истории и обществознания

первой категории

2014 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с программой, разработанной в полном соответствии с обязательным минимум содержания курса «Обществознания» под редакцией А.И. Кравченко и Е.А. Певцова.

Преподавание обществоведческого курса для детей с нарушением интеллекта носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта. Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с нарушением интеллекта.

Учебный предмет рассчитан на 34 часа, из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы, от половины до двух третей материала предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи. Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

**Цель** **обучения:** формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

**В процессе учебы будут решаться следующие задачи**:

* Познакомить учащихся с понятием «общество», «природа». «коллектив», «личность».
* Почувствовать себя частью общества и его будущим
* Научит выявлять отличительные черты характера.
* Использовать сильные стороны своего характера в своей деятельности.
* Понять, что они не одни, что вокруг них есть люди, которые тоже хотят уважительного отношения к себе.
* Привить любовь к Родине.
* Дать знания о здоровом взаимоотношении между людьми.

**В рабочей программе** в соответствии с требованиями программы запланированы следующие **виды контроля**: тесты, контрольная и самостоятельная работы.

Программа рассчитана на 34 часа.

# Содержание рабочей программы

Глава I ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК

Тема 1. Что такое общество?

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Обще­ственная жизнь. Роль общества и общественной жизни в станов­лении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Общество — целостный социальный организм. Четыре глав­ные сферы общественной жизни: экономическая, политиче­ская, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер обще­ственной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.

Основные понятия темы: общество; общественная жизнь; страна; государство; сферы общественной жизни: экономиче­ская, политическая, социальная, духовная.

Тема 2. Происхождение и развитие человека

Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении челове­ка из животного мира, его превращении в существо обществен­ное, социальное. Человек — биосоциальное существо.

Совершенствование орудий труда. Появление речи. Разви­тие мышления человека. Изменение форм объединения древ­них людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека.

Основное понятие темы: человек — биосоциальное существо.

Тема 3. Исторические ступени развития общества

Выделение ступеней развития общества по способу добыва­ния средств существования и форм хозяйствования. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества как пере­ходная форма хозяйствования от добывания готовых природ­ных продуктов к выращиванию продуктов окультуренных. Об­щество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Инду­стриальное общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный процесс.

Основные понятия темы: аграрное общество; индустриаль­ное общество; информационное (постиндустриальное) обще­ство; социальный процесс.

Тема 4. Современное общество

Современное производство. Научно-техническая револю­ция. Современные средства транспорта и связи. Информа­ционная революция. Глобальная компьютерная сеть — Интер­нет. Состав современного общества. Мегаполисы — символы нашего времени.

Мировое сообщество. Проблемы современного общества.

Основные понятия темы: научно-техническая революция; информационная революция; Интернет; мировое сообщество.

Тема 5. Человечество как сумма поколений

Поколение. Взаимоотношение поколений в разные истори­ческие эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная куль­тура. Культурное наследие.

Основные понятия темы: поколение; культура; культурное наследие.

Тема 6. Человек, общество, природа

Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и при­роды в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса.

Основные понятия темы: биосфера; экология; экологиче­ский кризис; охрана природы.

Глава II ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

Тема 7. Что такое экономика?

Происхождение понятия «экономика». Сущность экономи­ки. Экономика как главное условие и основной источник обес­печения жизни и деятельности людей. Потребности. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Невосполнимые ре­сурсы. Экономика как способ рациональной организации хо­зяйственной деятельности. Организация производства. Затра­ты производства. Производитель. Потребитель.

Основные понятия темы: экономика; потребности; блага; производство; затраты производства; производитель; потреби­тель.

Тема 8. Рынок

Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Торговля. Зависимость рыночной цены от количества произве­денных товаров и спроса на них. Деньги как всеобщее средство обмена. Роль денег для измерения рыночной стоимости раз­личных товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Банки.

Основные понятия темы: рынок; обмен; рыночная цена; деньги; банк; вклад.

Тема 9. Что такое предпринимательство и бизнес?

Предпринимательство. Предприниматель. Бизнес; его раз­новидности: производственный, финансовый, страховой; круп­ный, средний, мелкий. Наиболее распространенные формы ор­ганизации бизнеса: единоличное предприятие; товарищество; акционерное общество. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса. Капитал.

Основные понятия темы: предпринимательство; бизнес; фирма; капитал.

Тема 10. Домашнее хозяйство

Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семей­ный бюджет. Доходы и расходы. Основные источники семейно­го бюджета. Обязательные и произвольные расходы. Сбаланси­рованный семейный бюджет. Дефицит бюджета.

Неравенство доходов семей. Прожиточный минимум. Ма­лоимущие семьи и государственная социальная помощь.

Основные понятия темы: домашнее хозяйство; семейный бюджет; доходы; расходы; прожиточный минимум; государ­ственная социальная помощь.

Тема 11. Экономическая деятельность подростков

Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «мо­лодежная экономика». Российское законодательство об эконо­мической деятельности несовершеннолетних. Распростране­ние ответственности родителей за действия своих несовершен­нолетних детей в экономической сфере.

Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка.

Основные понятия темы: молодежная экономика; карман­ные деньги.

Тема 12. Труд с точки зрения закона

Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безрабо­тицы. Гарантии государства защиты от безработицы.

Регулятор трудовой деятельности — Трудовой кодекс Рос­сийской Федерации. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовер­шеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работ­ника и работодателя. Условия расторжения трудового договора Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст.

Особенности правового регулирования труда несовершен­нолетних.

Основные понятия темы: право на труд; безработица; работо­датель; работник; трудовой договор; трудовая книжка; заработ­ная плата; пенсия.

Глава III СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

Тема 13. Социальная структура общества

Общество как система. Социальные группы: малые и боль­шие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность — нищета.

Основные понятия темы: социальная группа; малая группа; большая группа; социальное неравенство.

Тема 14. Семья

Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обще­стве. Создание семьи. Семейные отношения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обще­ством. Законодательная охрана брака и семьи.

Основные понятия темы: семья; брак.

Тема 15. Правила и нормы поведения в обществе

Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Мане­ры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.

Основные понятия темы: социальные нормы; обычаи; тради­ции; этикет; обряд; нравы; ценности; нравственность.

Глава IV ПОЛИТИКА И ПРАВО

Тема 16. Государство и граждане

Государство — фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних госу­дарств. Развитие государств в различные исторические эпохи.

Демократические и недемократические государства. Мо­нархия. Республика. Главные признаки государства: единая территория; суверенитет; аппарат управления; налоги; наличие законов; гражданство или подданство.

Гражданство и граждане. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государ­ственный флаг; Государственный гимн. Государственные сим­волы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства.

Основные понятия темы: государство; демократические го­сударства; недемократические государства; монархия; респу­блика; гражданство; гражданин; паспорт; государственные символы.

Тема 17. Право на службе человека

Право. Различные источники выражения права. Норматив­ные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановле­ния. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления.

Основные понятия темы: право; юридический закон; юриди­ческая ответственность; преступления.

Тема 18. Конституция — Основной закон страны

Конституция как главный закон государства. История воз­никновения и развития Конституции. Конституция Россий­ской Федерации 1993 года. Конституция — закон прямого дей­ствия. Структура современной Конституции Российской Феде­рации. Государственное устройство России. Президент РФ — глава государства. Федеральные собрания (Совет Федерации, Государственная Дума) - Парламент России. Депутаты. Прави­тельство Российской Федерации — высший орган системы ис­полнительной власти. Принцип разделения властей (законода­тельной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление.

Основные понятия темы: Конституция; президент; депутаты; разделение властей.

Тема 19. Право и правопорядок

Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы вну­тренних дел, суды, прокуратура. Адвокат.

Основные понятия темы: законность; правопорядок.

Тема 20. Как защититься от несправедливости

Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, го­родские или областные, мировые). Арбитражные суды. Кон­ституционный суд. Способы защиты от несправедливости. За­прещение самосуда.

Основное понятие темы: правосудие.

Глава V ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (3 часа)

Тема 21. Наука и образование

Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук. Образова­ние, его значение в жизни людей. Функции образования. Само­образование. Самовоспитание. Право на получение образова­ния как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

Основные понятия темы: наука; общественные науки; обра­зование; самообразование; знание.

Тема 22. Мораль

Мораль как норма, регулирующая поведение человека в об­ществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нрав­ственность человека.

Основные понятия темы: мораль; моральный поступок; амо­ральный поступок.

Тема 23. Идеал и ценности

Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материали­сты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт цен­ностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совер­шает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, ко­торыми он руководствуется независимо от мнения группы.

Основные понятия темы: идеал; идеалист; идеализация.

Глава VI РЕБЕНОК В ОБЩЕСТВЕ

Тема 24. Ребенок в семье

Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отно­шение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды.

Основное понятие темы: детство.

Тема 25. Взаимоотношения детей и родителей

Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре ос­новных метода воспитания — решения принимаются: 1) исклю­чительно родителями; 2) совместно родителями и детьми; 3) на основе последнего слова подростка; 4) то родителями, то деть­ми, а иногда совместно.

Конфликты между детьми и родителями: причины, пути ре­шения.

Основные понятия темы: дети; родители.

Тема 26. Ребенок в школе

История школьного обучения. Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее обра­зование, основное общее образование, среднее (полное) обра­зование. Общедоступность и бесплатность получения гражда­нами России общего среднего образования. Обязательность по­лучения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.

Основные понятия темы: общедоступность и бесплатность по­лучения образования; обязательность получения образования.

Тема 27. Друзья и ровесники

Дружба. Отношения дружбы. Верность. Основные понятия темы: дружба; верность

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения курса обществознания учащиеся должны**

**знать:**

* Основные понятия и термины;
* Основные черты всех сфер жизни общества;
* О характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами;
* Свои права и обязанности;

**уметь:**

* применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;
* получать социальную информацию из разнообразных источников;
* ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы.

**иметь представление:**

* о социальной, экономической, политической, духовной сферы жизни общества

***Критерии оценивания учащихся по обществознанию***

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3.Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»**ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

Итоговая (четвертная) оценка обучающихся будет складываться из:

1. серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения домашних заданий, контроль над их выполнением через тестирование по домашнему заданию;

2. активной работы на уроке (ответы на вопросы, анализ и интерпретация исторических источников, работа в группах);

3. написания итоговых тестов по пройденным разделам.

**УМК**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

В учебно-методический комплект входят:

* 1. С.И. Козленко, И.В. Козленко «Обществознание. Программа курса. 6-7 классы». - М.: «Русское слово», 2008.
  2. Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.
  3. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 6 класс. -М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2008.

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Общество и человек | 7 |
| 2 | Экономическая сфера общества | 8 |
| 3 | Социальная сфера | 3 |
| 4. | Политика и право | 6 |
| 5. | Духовная сфера общества | 4 |
| 6. | Ребенок в обществе | 6 |
|  | Итого | 34 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ П\п*** | ***Название раздела программы*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип урока*** | ***Содержание*** | ***Элементы дополнительного содержания образования*** | ***требования к уровню подготовки обучающихся*** | ***Вид контроля*** | ***Домашнее задание*** | ***Дата*** |
| 1 | **Общество и человек 7ч.** | ***Что такое общество*** | 1 | Вводный урок | Структура и сущности современного общества . различные подходы к его определению. Понятие « Общество» в различные исторические эпохи: соотношение понятий « страна», и « Общество» как социальный организм. Сферы общества: экономческая, политическая, духовная; их характеристика. | Сообщество. Организации ( трудовые коллективы, семья, школа) | **Знать:**  Понятие « Общество», « страна», « государство», сферы общества ( экономическая, политическая, духовная, социальная), их характеристику; что такое сообщество, организации, трудовые коллективы, семья, школа. | Ответы на вопрос | П.1.  Творческий уровень « Путешествие в античное общество» |  |
| 2 |  | ***Происхождение и развитие человека*** | 1 | Комбинорованный урок | Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Изменение образа жизни людей. Совершенствование орудий труда. технический прогресс. Развитие общества. Социальный прогресс. Племена. Общины. | Теории происхождения человека. | Знать: определения « прогресс», « орудие», « социальный прогресс», « технический прогресс»; изменение образа жизни людей, совершенствование орудий труда | Работа с текстом по группам | П.2 |  |
| 3 |  | ***Исторические ступени развития.*** | 1 | Комбинированный урок | Основные занятия: охота и собирательство . огородничество : новые орудия труда, новые технологии. Переход к земледелию и скотоводчеству: причины и последствия. | Бортничество, рыболовство. Влияние природных условий на занятия людей. | Знать: об основных занятиях человека в первобытном обществе. |  | П.3 |  |
| 4 |  | ***Современное общество*** | 1 | Комбинированный урок | Современное производство, его отличительные черты. Компьютер. Интернет. Проблемы связанные с современным производством, с современными средствами связи. Плюсы и минусы использования современных средств производства |  | Знать: что такое современное производство, его отличительные черты. |  | П.4 |  |
| 5. |  | ***Человечество как сумма поколений*** | 1 | Комбинированный урок | Процесс роста населения на Земле. Понятия» человечество». Поколение как часть человечества.современники, предки и потомки. Конфликт поколений. Культурная память поколений. Понятие « культурное наследие» |  | Знать: процесс роста населения на Земле, понятие « человечество», « культурное наследие» |  | П.5 |  |
| 6 |  | ***Человек, общество, природа*** | 1 | Комбинированный урок | Природа как основа возникновения и жизнидеятельности человека и общества. Взаимоотношения человека и природы. Правила экологического поведения. Эколгические проблемы. Экологические программы и защита окружающей среды . понятия, термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменениие окружающей среды, экологические программы. |  | Уметьобъяснять взаимосвязь природы и общества; характеризовать экологические проблемы.  Знать:способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи.  Знать: понятия и термины | Работа с документами | П.6 |  |
| 7 |  | ***Повторно- обобщающий урок « Человечество и общество»*** | 1 | Повт.обоб. урок | Повторение темы: « Человек и общество» |  | Знать: материал темы « Человек и общество» | тест | Творческий уровень: разобрать правила экологического поведения школьников |  |
| 8 | **Экономическая сфера общества ( 8 ч)** | ***Что такое экономика*** | 1 | |  | | --- | | Комбинированный урок | | Экономическая сфера общества. экономика как хозяйство. Производители. Потребители. Экономика и ее роль роль в жизни общества. Экономические потребности. Стадии развития капитализма. Бизнес. | Ограниченность ресурсов, необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами. | Знать: кто такие производители , потребители, предприниматели, менеджеры; определения экономики. |  | П.7 |  |
| 9 |  | ***Рынок*** | 1 | Комбинированный урок | Товары и услуги. Рынок. Купля продажа. Деньги и их роль в экономике. Операции с денежными средствами. | Цена, спрос, предложение | Знать: что такое товары и услуги, рынок, договор купли- продажи, деньги с операции с деньгами |  | П.8 |  |
| 10 |  | ***Что такое предпринимательство и бизнес.*** | 1 | Комбинированный урок | Мир бизнеса. Организация бизнеса. Предприниматели. Менеджеры. Капитал. | Банк и его роль в жизни современного общества | Знать: основные определения урока, стадии развития капитализма |  | П.9 |  |
| 11 |  | ***Домашнее хозяйство*** | 1 | Комбинированный урок | Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи . семейный бюджет личный бюджет школьника. |  | Знать: основные определения урока, знать как формируются и распределяются налоги; возможности организации труда ребенка. |  | П.10 |  |
| 12 |  | ***Экономическая деятельность подростков.*** | 1 | Комбинированный урок | Молодежная политика. Карманные деньги. Возможные способы заработков для подростков. Умение распоряжаться деньгами. |  | Знать: что, такое молодежная экономика, карманные деньги, возможные способы подростковых зароботков. | практикум | П.11 |  |
| 13-14 |  | ***Труд с точки зрения закона*** | 2 | Урок- практикум | Отношение к труду в современном обществе. Право на труд. Трудовой договор. Нормы трудового права. Особенности труда несовершеннолетних . Труд и отдых. Взаимосвязь прав и обязанностей граждан. Налоги, окружающая среда, защита Отечества, Забота о детях. | Трудовой контракт | Знать: как относятся к труду в современном обществе , что такое право на труд, трудовой договор, нормы трудового права, особенности труда несовершеннолетних, труд и отдых, взаимосвязь прав и обязанностей граждан. | Работа с историческим документом | П.12 |  |
| 15 |  | ***Повторительно- обобщающий урок по теме « Экономическая сфера»*** | 1 | Повт. обоб. урок | Повторение темы « Экономическая сфера» |  | Знать: материал темы « Экономическая сфера» | тест | Творческий кровень синквейн Деньги. |  |
| 16 | **Социальная сфера общества ( 3 ч.)** | ***Социальная структура общества*** |  | Комбинированный урок | Сложное строение общества. Социальные группы и их совокупность. Малые и большие группы. Социальное неравенство. Богатые и бедные. Понятия, термины. Неравенство, богатство. Бедность, расточительство, прожиточный минимум |  | Уметь: характеризовать социальные отношения, социальные группы.  Знать: понятия, термины |  | П.13 |  |
| 17 |  | ***Семья*** | 1 | Урок- беседа | Семья. Отношения в семье. Семья как фундамент общества и малая социальная группа. Эволюция семьи. Понятия, термины: семья, брак, развод, малая социальная группа. | Неполные семьи | Уметь: характеризовать основные нормы правовых основ брака, называть основные нормы этики семейных отношений, характеризовать семью как малую группу. Знать: понятия и термины. |  | П.14 |  |
| 18 |  | ***Правила и нормы поведения в обществе*** | 1 | Комбинированный урок | Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе . мораль. Религия. Право. Нарушение норм и его последствия. Ответственность человека за его поступки. Здоровье людей. Опасные человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. |  | Знать: основные правила и нормы поведения в обществе, меры ответственности за нарушение общественных норм, методы борьбы с общественно- опасными явлениями, способы формирования здорового образа жизни. |  | П.15 |  |
| 19 | **Политика и право.( 6 ч)** | ***Государство и его граждане.*** | 1 | Комбинированный урок | История понятия « Гражданин». Гражданин и государство . гражданство закон « О Гражданстве» отличительные черты Российского государства |  | Знать: историю понятия: « гражданин» определение гражданина и гражданства, что такое закон « О гражданстве» отличительные черты Российского общества. | Работа с документом | П.16 |  |
| 20 |  | ***Право на службе человека*** |  | Комбинированный урок | Понятие права. Источники права, их отличительные черты. История права. Права и обязанности несовершеннолетних. Право на образование. Право и семья. Понятие ответственности. Преступление и уголовная ответственность | Возрастные рамки уголовной ответственности | Знать: понятия право, источники право, их отличительные черты, историю зарождения права, права и обязанности несовершеннолетних , право собственности, право на образование, понятие ответственности, преступления, уголовной ответственности. |  | П.17 |  |
| 21 |  | ***Основной закон страны*** |  | Комбинированный урок | Понятие « конституция», ее значение в государстве. История создания Конституции РФ | Основные права и свободы | Знать: понятие « конституция» и значение конституции в государстве, историю создания конституции.  Знать: содержание, форму правления, что такое власть, разделение властей. | Работа с документом | П.18 |  |
| 22 |  | ***Права и правопорядок*** |  | Урок- игра | Необходимость установления и сохранения порядка законности в стране. Правопорядок, законности и их взаимосвязь. Роль гражданина в сохранении правопорядка. Правоохранительные органы ( милиция общественной безопасности, криминальная милиция), их функции. Судебные органы. Юридическая защита. |  | Знать: понятия: правопорядок, законность, правоохранительные органы, судебные органы, юридическая защита, знать в чем состоит необходимость установления и сохранения порядка и законности в стране, роль граждан в сохранении порядка . |  | П.19 |  |
| 23 |  | ***Как можно защититься от несправедливости*** | 1 | Комбинированный урок | Различные источники нарушения граждан. Способы защиты прав ( осторожность, сохранение документов, компромисс). Судебное разбирательство. Принципы и порядок деятельности судов РФ. | Судебная система РФ | Знать: различные источники нарушения прав граждан, способы защиты прав, принципы и порядок деятельности судов в РФ | Работа с документом | П.20 |  |
| 24 |  | ***Повторительно-обобщающий урок по теме « Политика и право»*** | 1 | Пов.обоб.урок | Повторение темы « политика и право» |  | Знать: материал темы « Политика и право» | тест | Конструктивный уровень Схема « Судебная система РФ» |  |
| 25 | **Духовная сфера общества ( 4 ч)** | ***Наука и образование*** | 1 | Комбинированный урок | Наука и научные знания. Система наук . естественные науки общественные науки. Методы исследования. Опрс, наблюдение, эксперимент, измерение | Фундаментальная наука | Знать: что такое наука, и научные знания, система наук, естественные науки, общественные науки, опрос, наблюдение, эксперимент, изменрение | Кроссворд « в мире науки» | П.21 |  |
| 26 |  | ***Мораль*** | 1 | Комбинированный урок | Мораль. Общественное мнение и его влияние на человека. Сходства и отличия морали и права. Представление о добре и зле в разные исторические эпохи. Право и добро. |  | Знать: что, такое мораль, общественное мнение, его влияние на человека, сходства и отличия морали и права о добре и зле в разные исторические эпохи, соотношение права и добра. |  | П.22 |  |
| 27 |  | ***Идеал и ценности*** | 1 | Комбинированный урок | Определение идеала. Идеалист. Идеализация. Герой как воплощение идеала. Конкретные идеалы разных поколений. Определение ценностей. Вечные ценности истина, добро, зло, справедливость |  | Знать: определение6 идеал, идеалист, идеализация, герой, что такое вечные идеалы, конкретные идеалы, определение ценностей, что такое вечные ценности, ценности семейной жизни, конфликт ценностей, нравственная дилемма. |  | П.23 |  |
| 28 |  | ***Повторительно- обобщающий урок по теме: « Духовная сфера общества»*** | 1 | Пов.обоб.урок | Повторение темы « Духовная сфера общества» | тест | знать: материал темы « Духовная сфера общества». |  | Творческий уровень: как вы понимаете выражение: « У каждого времени свои герои» |  |
| 29 | **Ребенок в обществе ( 5 ч)** | ***Ребенок в семье*** | 1 | Урок-беседа | Детство. Определение мир детства. Отличие взрослых и детей. Три стадии детства, их характеристика. Ребенок в обществе. Права ребенка и их защита |  | Знать: определения « детство» « мир детства», отличие взрослых и детей, три стадии детства, их характеристику |  | П.24 |  |
| 30 |  | ***Взаимоотношение детей и родителей*** | 1 | Комбинированный урок | Права и обязанности родителей и детей. Понятие воспитание. Воспитание духовности как специфическая черта человеческого общества. Влияние семьи и родителей на ребенка |  | Знать: основные обязанности родителей, знать о том, как влияют семья и родители на ребенка | Синквейн Семья» | П.25 |  |
| 31 |  | ***Ребенок в школе*** | 1 | Урок-диспут | Права и обязанности школьника. Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. |  | Знать принципы обучения, роль школы в информационном обществе, основные проблемы, причины проблемы и пути их разрешения |  | П.26 |  |
| 32 |  | ***Друзья и ровесники*** | 1 | Урок-беседа | Понимание дружбы в разные исторические эпохи. Роль дружбы на всех этапах жизни человека. Истинная дружба. Старинная дружба. Верность. Дружба в подростковом возрасте |  | Знать: о роли дружбы и товарищах на всех этапах жизни человека, чем отличается дружба от товарищества и приятельства. |  | П.27 |  |
| 33 |  | ***Повторительно- обобщающий урок по теме « Ребенок в обществе»*** | 1 | Повт.обоб.урок | Повторение темы « Ребенок в обществе» |  | Знать: материал темы « Ребенок в обществе» | тест | Под.к конт.работе |  |
| 34 | Итоговое занятие 1ч | ***Повторительно-обобщающий уро к по курсу»Общество и его сферы»*** | 1 | Повт.обоб.урок | Повторение курса « Общество и его Сферы» |  | Знать материал темы « Общ. и его сферы» | к\р |  |  |