Пояснительная записка

1. Направления коррекционной работы: *(*например, в младших классах коррекция и развитие познавательной сферы, а в среднем звене – ликвидация пробелов в знаниях учащихся).
2. Цель коррекционной работы: повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего обучения и развития, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, подготовка к восприятию нового учебного материала, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков.
3. Задачи коррекционной работы: (задачи на развитие и2-3 задачи по предм

***ИГЗ в среднем звене школы проводятся учителями-предметниками и позволяют решить следующие задачи:***

* ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях
* развитие мотивации учебной деятельности
* развитие функции самоконтроля
* повышение работоспособности и самостоятельности
* формирование адекватной самооценки
* формирование и развитие логического мышления
* развитие навыков планирования собственной деятельности
* развитие внимания и памяти
* развитие навыков контроля и словесного отчёта
* психокоррекция отклоняющегося поведения
* формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений, необходимых для социально-трудовой адаптации.

1. Предмет коррекции: развитие мыслительных процессов у учащихся.
2. Объект коррекции: дети с задержкой психического развития.
3. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, будет реализовываться по предмету\_\_\_\_\_ 1 час в неделю.
4. УМК И.И Баринова география 8 кл

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**География России. Природа. 8 класс**

(35часов)

По учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ в**  **тем**е | | **раздел** | | | **тема** | | **Учащиеся** | |
|  | | |
| 1 | | **Введение** | | | Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. | |  | |
| 2 | |  | | | Моря, омывающие берега России. | |  | |
| 3 | | Россия на карте часовых поясов. | | | Определение поясного времени для разных пунктов России. | |  | |
|  | | **Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые** | | |  | |  | |
| 1 | |  | | | Особенности рельефа России. | |  | |
| 2 | |  | | | Геологическое строение территории России | |  | |
| 3 | |  | | | Основные тектонические структуры. | |  | |
| 4 | |  | | | Минеральные ресурсы России | |  | |
| 5 | |  | | | Развитие форм рельефа | |  | |
|  | | |
| 1 | |  | | | Климатообразующие факторы | |  | |
| 2 | |  | | | Циклоны и антициклоны | |
| 3 | |  | | | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны | |  | |
| 4 | |  | | | Климатические пояса. | |  | |
| 5 | |  | | | Типы климатов | |  | |
|  | | |
| 1 | | **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. (3 ч)** | | | Разнообразие внутренних вод России. | |  | |
| 2 | |  | | | Реки. | |  | |
| 3 | |  | | | Озера. Болота. | |  | |
|  | | |
| 1 | | **Тема 4. Почва и почвенные ресурсы. (3 ч)** | | | Образование почв и их типы. | |  | |
| 2 | |  | | | Свойства почв. | |  | |
| 3 | |  | | | Закономерности распространения почв. | |  | |
|  | | |
| 1 | | **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. 2ч)** | | | Растительный мир России. | |  | |
| 2 | |  | | | Животный мир России. | |  | |
|  | | |
|  | | |
| 1 |  | | | Разнообразие ПТК. | |  | |
| 2 |  | | | Моря как крупные природные комплексы. | |  | |
| 3 |  | | | Природные зоны России. | |  | |
|  | | |
| 1 |  | | | Русская равнина. | |  | |
| 2 |  | | | ПК Русской равнины. Памятники природы. | |  | |
| 3 |  | | | Северный Кавказ | |  | |
| 4 |  | | | ПК Северного Кавказа | |  | |
| 5 |  | | | Урал – «каменный пояс земли русской» | |  | |
| 6 |  | | | Своеобразие природы Урала. | |  | |
| 7 |  | | | Западно-Сибирская равнина: особенности природы | |  | |
| 8 | . | | | Восточная Сибирь. | |  | |
| 9 |  | | | Жемчужина Сибири – Байкал. | |  | |
| 10 |  | | | Дальний Восток – край контрастов. | |  | |
| 11 |  | | | ПК Дальнего Востока. Природные уникумы. | |  | |