Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Верхнесинячихинская средняя общеобразовательная школа №3»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  решением педагогического совета  МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3»  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_года  Протокол №\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МОУ  «Верхнесинячихинская СОШ №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Бычкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

Рабочая программа

по курсу основы безопасности жизнедеятельности для

обучающихся 2 г специального (коррекционного) класса

детей с задержкой психического развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составитель:  Пономарева Наталья Михайловна  учитель начальных классов  вторая категория |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

МО «Алапаевский район» 2014 год.

**ОБЖ**

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе авторской программы авторов Л.П.Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В.Ивановой, А.Т.Смирнова, М.В.Маслова (Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов начальной школы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. 2-е изд. Москва «Просвещение» 2007.)

Программа рассчитана на 33 часа.

В авторскую программу изменения внесены: добавлено 3 часа на изучение темы «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни».

**Реализация программы позволит:**

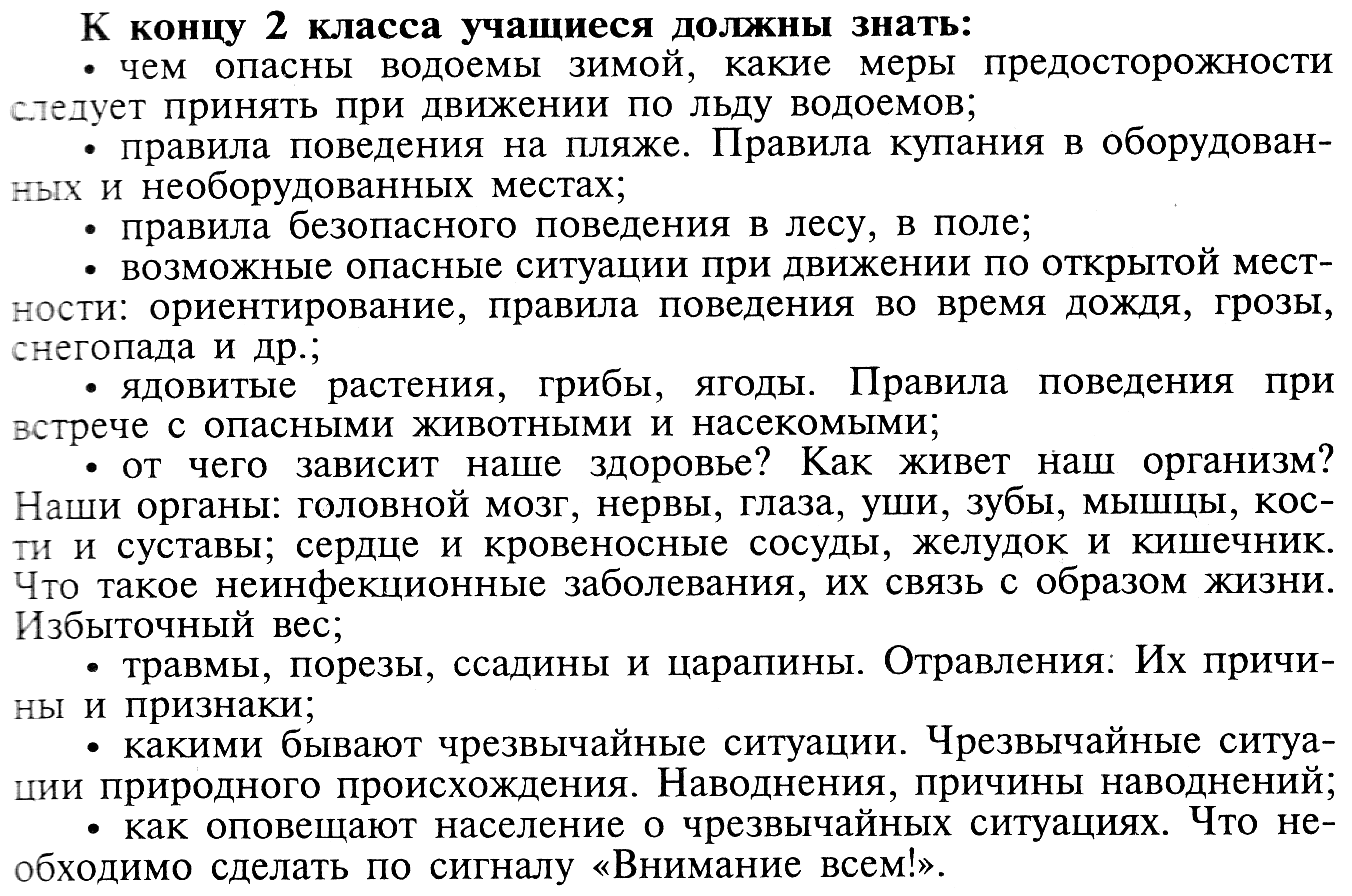
-привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;

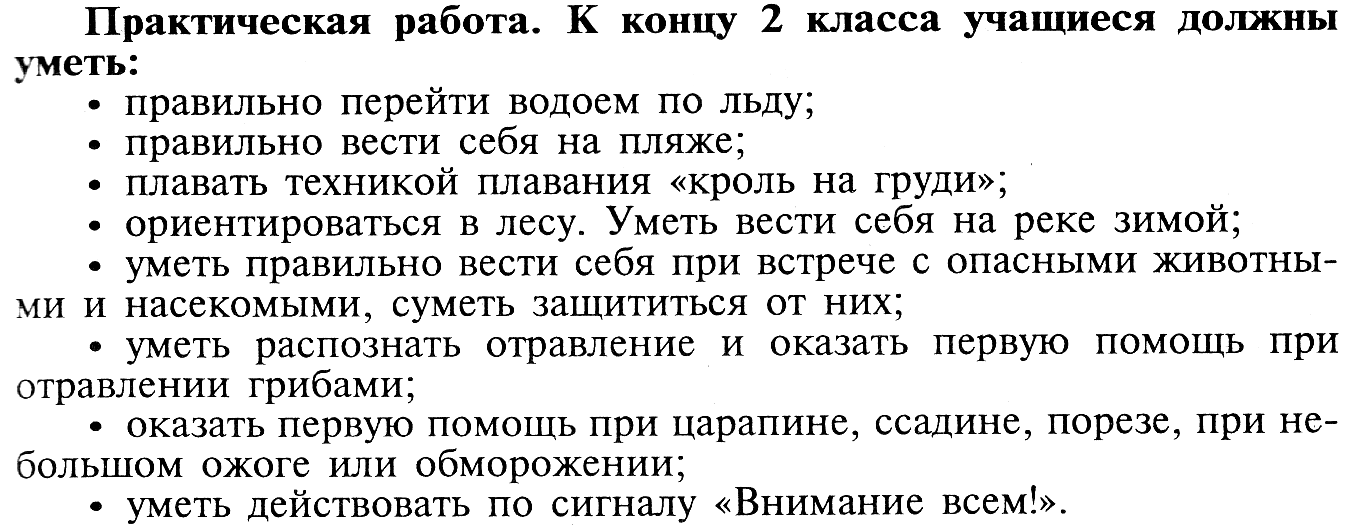
-сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

-выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

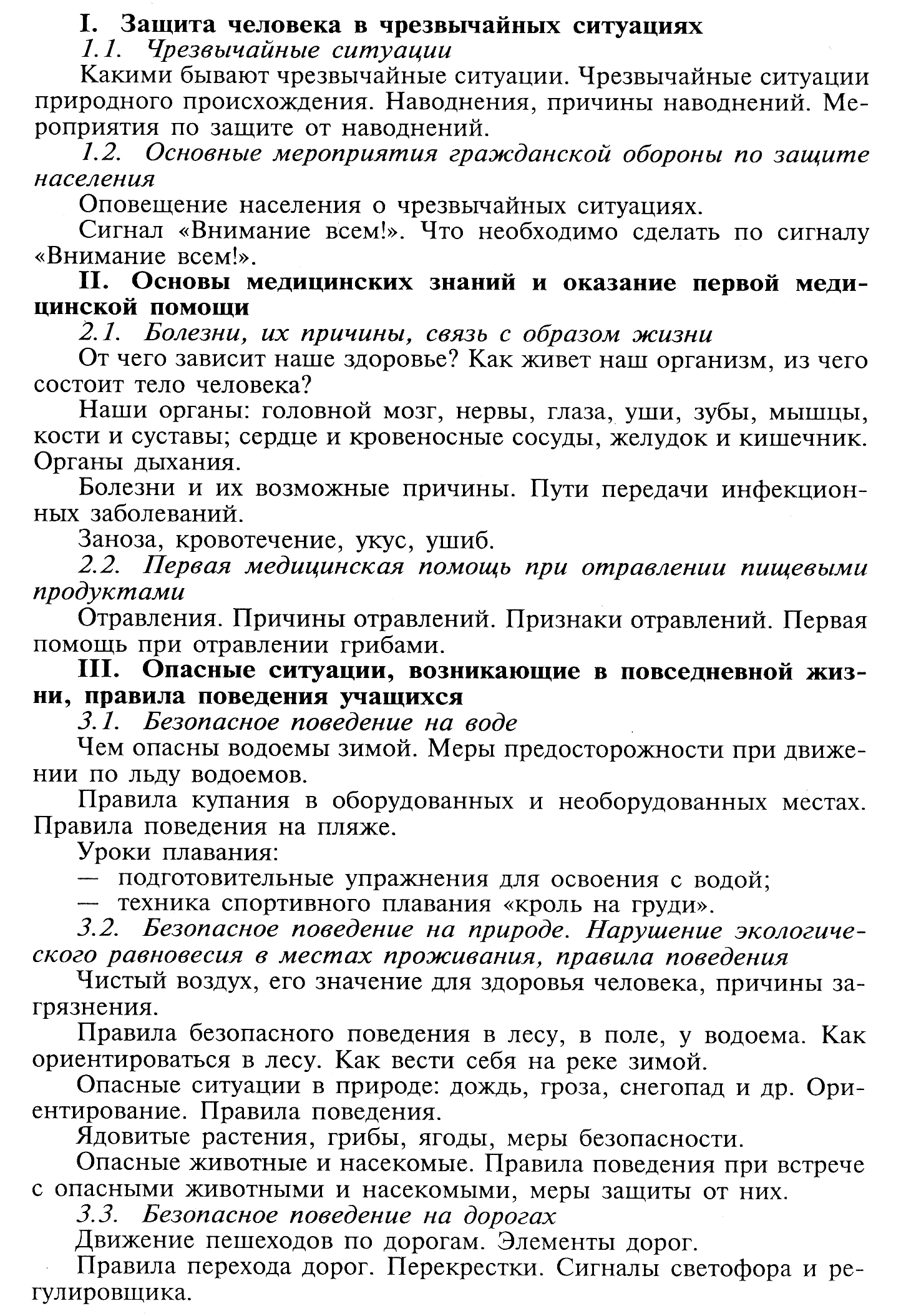
В ходе реализации содержания программы уч-ся нач.кл**. должны овладеть** не только правилами безопасного поведения, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь , общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

**Главными задачами** являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.





**3.Содержание программы.**

****

**4.Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | Дата  Провед. | примечание |
|  | **Защита человека в чрезвычайных**  **ситуациях.** | 6 |  |  |
| 1 | Какими бывают чрезвычайные  ситуации. | 1 |  |  |
| 2 | Сигнал «Внимание всем» | 1 |  |  |
| 3 | Чрезвычайные ситуации природного  Происхождения. | 1 |  |  |
| 4 | Какими бывают наводнения.  Причины наводнений. | 1 |  |  |
| 5 | Мероприятия по защите от наводнений | 1 |  |  |
| 6 | Человек –часть природы. | 1 |  |  |
|  | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** | 11 |  |  |
| 7 | Болезни, их причины, связь с образом жизни. | 1 |  |  |
| 8 | Из чего состоит тело человека. | 1 |  |  |
| 9 | Органы дыхания. | 1 |  |  |
| 10 | Болезни и их возможные причины. | 1 |  |  |
| 11 | Как путешествуют болезни. | 1 |  |  |
| 12 | Заноза, кровотечение, укус, ушиб. | 1 |  |  |
| 13 | Первая медицинская помощь. | 1 |  |  |
| 14 | Отравления. Причины отравлений.  Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами. | 1 |  |  |
| 15-16 | Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. | 3 |  |  |
|  | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.** | 19 |  |  |
| 17 | Безопасное поведение на воде.  Чем опасны водоемы зимой. | 6  1 |  |  |
| 18 | Меры предосторожности при движении по льду водоемов. | 1 |  |  |
| 19 | Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. | 1 |  |  |
| 20 | Правила поведения на пляже. | 1 |  |  |
| 21 | Уроки плавания | 2 |  |  |
| 22 | Безопасное поведение на природе.  Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения | 10  1 |  |  |
| 23 | Правила безопасного поведения в лесу. | 1 |  |  |
| 24 | Как ориентироваться в лесу. | 1 |  |  |
| 25 | Правила безопасного поведения в поле. | 1 |  |  |
| 26 | Правила безопасного поведения у водоема. | 1 |  |  |
| 27 | Как вести себя на реке зимой. | 1 |  |  |
| 28 | Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. | 1 |  |  |
| 29 | Ориентирование. Правила поведения. | 1 |  |  |
| 30 | Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. | 1 |  |  |
| 31 | Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них. | 1 |  |  |
| 32 | Итоговый урок. Проверка знаний и умений. | 1 |  |  |
| 33 | Резервный урок. | 1 |  |  |

**5.Формы и средства контроля.**

-Движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок);

-слово (беседа, рассказ)