Рабочая программа индивидуально – групповых занятий по русскому языку

для обучающихся 5 г

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Кол-во**  **часов**  **по теме** | **Требования к уровню подготовки** |  |  |
| **Повторение изученного в 1-4 классах (5ч.)** | | | | | | | |
|  | 1 | Орфограмма. | Орфограмма. Место орфограммы в словах. | 1 | Знать: понятие «орфограмма» и опознавательные признаки орфограмм.  Уметь: выполнять орфографический разбор слова, находить опознавательные признаки орфограмм. |  |  |
|  | 2 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 | Знать: об ударных и безударных гласных в корне слова, о разных приемах проверки безударной гласной в корне.  Уметь: выделять корень слова, различать ударные и безударные в корне, использовать различные приемы проверки безударной гласной в корне. |  |  |
|  | 3 | Проверяемые согласные в корне слова | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 | Знать: об орфограмме-согласной в корне слова и о правилах для ее выбора.  Уметь: находить орфограмму-согласную в корне и применять соответствующее правило для ее выбора. |  |  |
|  | 4 | Непроизносимые согласные в корне слова | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 | Знать: об орфограмме-согласной в корне слова и о правилах для ее выбора.  Уметь: находить орфограмму-согласную в корне и применять соответствующее правило для ее выбора; работать со «Словарем иностранных слов». |  |  |
|  | 5 | Части речи. | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | Знать: о различении частей речи по значению, вопросу и морфологическим признакам.  Уметь: различать части речи по значению, вопросу и морфологическим признакам. |  |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (3 ч.)** | | | | | | | |
|  | 6 | Словосочетание. Строение словосочетаний | Словосочетание. Строение словосочетаний. | 1 | Знать: об отличии словосочетания от слова и предложения, о строении словосочетаний.  Уметь: строить словосочетания, находить главное и зависимое слово. |  |  |
|  | 7 | Предложение. | Предложение. Грамматическая основа предложения. Основные признаки предложения. | 1 | Знать: об основных признаках предложения, способах выражения главных членов.  Уметь: находить грамматическую основу предложения. |  |  |
|  | 8 | Порядок синтаксического разбора. | Синтаксический разбор простого предложения | 1 | Знать: сведения о простом пр-нии, о порядке его устного и письменного разбора.  Уметь: выполнять синтаксический разбор простого предложения. |  |  |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (3 ч.)** | | | | | |  |  |
|  | 9 | Фонетика – наука о звуках речи. Гласные звуки. | Фонетика. Гласные звуки | 1 | Знать: о различении букв и звуков, гласных и согласных; о фонетике как разделе науки о языке, об элементах транскрипции.  Уметь: различать звуки и буквы, гласные и согласные, использовать элементы транскрипции. |  |  |
|  | 10 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. | 1 | Знать: позиции, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 или 2 звука, о фонетическом разборе слова.  Уметь: различать позиции, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 или 2 звука, фонетически разбирать слова. |  |  |
|  | 11 | Фонетический разбор слова | Фонетический разбор слова | 1 | Знать: о порядке фонетического разбора слова, о записи звукового состава слова.  Уметь: выполнять фонетический разбор слова, записывать звуковой состав слова. |  |  |
| **Лексика. Культура речи (3 ч.)** | | | | | | | |
|  | 12 | Слово и его лексическое значение | Слово и его лексическое значение | 1 | Знать: о понятии «лексика», «лексикон», «лексическое и грамматическое значение», о толковых словарях и способах толкования слов.  Уметь: различать лексическое и грамматическое значение слова. |  |  |
|  | 13 | Прямое и переносное значение слов | Прямое и переносное значение слов | 1 | Знать: о переносном значении слов, о причине переноса значения.  Уметь: употреблять в речи слова в переносном значении. |  |  |
|  | 14 | Омонимы | Омонимы | 1 | Знать: об омонимах, об их отличии от многозначных слов.  Уметь: отличать омонимы от многозначных слов. |  |  |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи (3 ч.)** | | | | | | | |
|  | 15 | Морфемный разбор слова | Морфемный разбор слова | 1 | Знать: порядок устного и письменного морфемного разбора слова.  Уметь: выполнять морфемный разбор слова. |  |  |
|  | 16 | Буквы О / А в корне РАСТ / РАЩ / РОС | Буквы О / А в корне РАСТ / РАЩ / РОС | 1 | Знать: о правописании корней с чередованием гласных.  Уметь: выбирать буквы А / О в корне РАСТ / РАЩ / РОС. |  |  |
|  | 17 | Буквы Ё и О после шипящих в корне. | Буквы Ё и О после шипящих в корне. | 1 | Знать: о правописании букв Ё, О после шипящих под ударением, о правописании слов иноязычного происхождения.  Уметь: правильно писать буквы Ё и О после шипящих в корне слова, слова иноязычного происхождения на данную орфограмму. |  |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные и служебные части речи (11 ч)** | | | | | | | |
|  | 18 | Морфология. | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Знать: о морфологии как разделе науки о языке, о самостоятельных и служебных частях речи, о причастии.  Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи, определять синтаксич. роль самост-ных частей речи. |  |  |
| **Имя существительное (3 ч.)** | | | | | | | |
|  | 19 | Морфологический разбор имени существительного | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Знать: порядок морф.разбора имени сущ-го.  Уметь: выполнять морф.разбор имени сущ-го. |  |  |
|  | 20 | Падеж имен существительных | Падежные окончания имен существительных | 1 | Знать: о падежах имен сущ-ных.  Уметь: определять падеж имен сущ-ных, выбирать орфограмму в окончании. |  |  |
|  | 21 | Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных | Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных | 1 | Знать: о правиле правописания гласных после шипящих и Ц в окончаниях имен сущ-ных, о разграничении с правилом выбора орфограммы в корнях слов.  Уметь: правильно писать гласные после шипящих и Ц в окончаниях имен сущ-ных, разграничивать данную орфограмму с правилом выбора орфограммы в корнях слов. |  |  |
| **Имя прилагательное (3 ч.)** | | | | | | | |
|  | 22 | Имя прилагательное как часть речи | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Знать: о морфологических признаках имени прилагательного, его роли в речи.  Уметь: определять морфологические признаки имени прилагательного, его роль в речи. |  |  |
|  | 23 | Прилагательные полные и краткие | Прилагательные полные и краткие | 1 | Знать: об отличии полных прилагательных от кратких, об их роли в предложении, об особенностях образования и произношения.  Уметь: отличать полные и краткие прилагательные, уметь образовывать краткие прил-ные от полных. |  |  |
|  | 24 | Морфологический разбор имени прилагательного | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Знать: порядок морф.разбора имени прил-го.  Уметь: разбирать прилагательные различных форм. |  |  |
| **Глагол (4 ч.)** | | | | | | | |
|  | 25 | Неопределенная форма глагола | Неопределенная форма глагола | 1 | Знать: о неопределенной форме глагола как о начальной форме глагола, об отличии неопределенной и личных форм.  Уметь: ставить глагол в н.ф., отличать н.ф. глагола от личных форм. |  |  |
|  | 26 | Буквы Е-И в корнях с чередованием | Буквы Е-И в корнях с чередованием | 1 | Знать: правила выбора гласной в корнях с чередованием, способ определения орфограммы в корне.  Уметь: правильно выбирать гласную в корнях с чередованием, применять способ определения орфограммы в корне. |  |  |
|  | 27 | Спряжение глаголов с безударным личным окончанием | Спряжение глаголов с безударным личным окончанием | 1 | Знать: об определении спряжения глагола по инфинитиву.  Уметь: определять спряжение глагола по инфинитиву. |  |  |
|  | 28 | Морфологический разбор глагола | Морфологический разбор глагола | 1 | Знать: порядок морфологического разбора глагола, последовательность анализа частей речи.  Уметь: выполнять морфологический разбор глагола. |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 классе (6 ч)** | | | | | | | |
|  | 29-34 |  | Резервный урок | 7 |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |