**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ 2004 года, Примерных программ по истории. - М.: Дрофа, 2008 с учётом авторских программ по истории:

* Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в XX в. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.- М.: Просвещение, 2007. С.24-39.
* Загладин Н.В.Программа курса «Новейшая история зарубежных стран. XX век» 9 кл/ Н.В.Загладин. – М.: «Русское слово», 2006.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников**:

* Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, ХХ – начало ХХI века: учебник для 9кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2007.
* Учебник «Новейшая история. 9 класс»: учеб. для 9 класса общеобр. учреждений/Н.В.Загладин. –М.: Русское слово, 2009.;

С целью наиболее эффективного усвоения учебного материала, целостного его восприятия и в связи с рекомендациями, содержащимися в Примерной программе основного общего образования по истории.// Т.Б.Васильева, И.Н.Иванова. История. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.- М.: Вентана-Граф, 2007// курсы «Истории России» и «Всеобщей истории» реализуются в Рабочей программе синхронно-параллельно с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

**Цели курса**

**Изучение истории** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

— воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

— освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

— овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

— формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

— применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «История» включен в Федеральный базисный учебный план. На его изучение в 9-х классах в текущем учебном году отведено 68 часов (2 часа в неделю).

В связи с тем, что в этом учебном году согласно Федеральному базисному плана для общеобразовательных учреждений РФ количество часов, предлагаемых на изучение истории в 9-х классах сокращено со 102 часов (3 часа в неделю) до 68 часов (2 часа в неделю), а авторские программы рассчитаны на 103 часа, количество часов, отведенных на изучение определенных тем изменено .

Анализ авторских и Примерной программ основного общего образования показал, что происходит дублирование некоторых учебных элементов в определенных темах по Всеобщей истории и истории России. Кроме того, в авторские программы включены элементы содержания, не предусмотренныефедеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ 2004 года и Примерной программой основного общего образования по истории

Данная проблема решена в Рабочей программе за счет:

- интегрирования отдельных тем;

-удаления элементов содержания из авторских программ (не предусмотренныхфедеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ 2004 года и Примерной программой основного общего образования по истории)

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще­учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках *познавательной деятельности* изучение истории спо­собствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта по­знания, отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное зна­чение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной де­ятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информаци­онно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с задан­ной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть моноло­гической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познава­тельных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы и другие базы данных, осознанно выбираться знако­вые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельностью* важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организо­вывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определе­ние оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

— основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

— важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

— изученные виды исторических источников;

уметь:

— соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

— использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

— показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

— рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

— соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

— объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

— высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

— объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

\_\_использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике разви­тия и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Ис­пользование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.). Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация, телемост и др.

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Используются эвристический, частично - поисковый, проблемный методы обучения. В основу преподавания предмета положен диалогизм и проблемность изложения нового материала.

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; тестирование в формате ГИА; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** **урока** | **Тема контрольного урока** | **Форма контроля** |
| 1 | 12 | Россия в ожидании перемен. | тестирование |
| 2 | 33 | СССР накануне суровых испытаний. | тестирование |
| 3 | 42 | Итоги и уроки великой войны. | Проверочная работа |
| 4 | 67 | Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. | Письменная работа в виде эссе |
| 5 | 68 | Место и роль России в системе международных отношений на пороге XXI века. | тестирование в формате ГИА |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Данилов А.А. История России. XX – нач. XXI в.: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.- 4-е изд. М. Просвещение, 2007

2. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история: XX –нач. XXI век. – 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Алексашкина Л.Н. – 8 изд., исправл. и дополн./ -

М., Мнемозина, 2008, 295 с.

3. Кадневский В.М. Тесты по истории России 20 века :9-11 классы.-2-е изд.-М,:Айрис-пресс,2004.

4. История России. 9-11 классы: тесты/ автор-составитель Л.В.Селянина. - Волгоград: Учитель, 2007.

5.Хачатурян. В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца 20 века .9 кл.: Пособие для общеобразоват. Учеб. Заведений Под. ред. В.И. Уколовой .-6-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2002.

6. Преподавание истории и обществознания в школе. Научно-методический журнал 2002-2010

7. Россия на рубеже веков: исторические портреты. – М.: Политиздат,1991.

8. Исторические силуэты/ Отв. Ред. С.В. Тютюкин. – М.: Наука, 1991

9. Последние дни Романовых. Документы, материалы следствия, дневники, версии. –

Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1991.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь по истории России XX – начало XXI века. Пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. В двух выпусках. – М.: Просвещение, 2007.

2. Хрестоматия по истории СССР, 1900 – конец 1930-х./ Сост. С.И. Матруненков; Под ред. Ю.И. Кораблева. – М.: Просвещение, 1988.

3. Залесский К.А. Кто был кто во Второй мировой войне: Союзники СССР/ К.А. Залеский. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «издательство Астрель»: ОАО «ВЗОИ», 2004

4. Панкова М.А., Романенко И.Ю., Вагман И.Я., Кузьменко О.А. 100 знаменитых загадок истории/ Худож.-офрмитель Л.Д. Крикач-Осипова. – Харьков: Фолио, 2004.

5. Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2001

6. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»»,2002

7. Л.Б.Яковер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 1996

8. А.А.Данилов. Справочник школьника: История России. XX век. — М.: Дрофа, 1999.

9. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексашкина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. - М.: Дрофа, 2007

***Мультимедиа, видеокассеты***

1. Виртуальная школа КМ. Уроки отечественной истории KM XIX-XX века.

2. Виртуальная школа КМ. Уроки всемирной истории КМ. Новейшая история.

3. Большая энциклопедия России. Великие люди России.

4. Александр II.

5. Император Александр III

6. Император Николай П.

7. Расстрел Семьи Романовых.

8. XX век. ( серия видеокассет)

9. История России XX век. (CD)

10. Цвет войны.

***Ресурсы Интернета***

<http://www.history.inc.ru/>

<http://lichm.narod.ru/>

<http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan/index.php>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2d93c4a-5cb4-42b9-a38c-649ca28fd9f4/>

<http://www.zadachi.org.ru/?n=7937>

<http://www.dazzle.ru/spec/iir5508.shtml>

<http://www.5ballov.ru/referats/preview/32>170

<http://www.krotov.info/history/solovyov/lichmanl.html>

<http://www.ancient.ru/>

http ://[www.rulers.narod.ru/](http://www.rulers.narod.ru/)

http ://[www.hronos.km.ru/](http://www.hronos.km.ru/)

http://www.hist.msu..ru/ER/Etext/index.html

***Настенные исторические карты***

*Всеобщая история*

Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914 год.

Первая мировая война Западная Европа в 1918-1923 г.г.

Западная Европа в 1924 - 1939 г.г.

Вторая мировая война

Политическая карта мира

Евразия

Южная Америка

США

СЭВ

Мир в начале XX века.

Ближний Восток во 2-ой половине XX века.

Страны Юго-Восточной и Восточной Азии во 2-ой половине XX века.

Территориальные изменения в Западной Европе после I мировой войны.

*История России*

Русско - японская война (1904 - 1905 г.г.)

Революция 1905 - 1907 г.г.

Россия в 1907-1914 г.г.

Первая мировая война ( см. в нов. истории)

Октябрьская революция.

ВОСР и гражданская война.

Гражданская война и интервенция (1918 — 1919)

Гражданская война и интервенция (1919 - 1920)

Индустриальное развитие России в годы первых пятилеток (1928 – 1940-х г.)

Российская империя в начале XX века.

Великая Отечественная война

Восстановление разрушенного хозяйства. 1946 – 1960 г.г.

Народное хозяйство в 1961 - 1985 г.г.

Союз Советских Социалистических республик.

Российская империя в начале XX века.

Мир в начале XX века. (см. новейшая история)

Революция в 1905-1907 г.г.

Россия в 1907- 1914 г.г.

Первая мировая война

Становление Советской власти 1917-1922 г.г.

Россия в составе СССР (20-30 г.г. XX века)

Экономическое развитие СССР в 1926-1940 г.г.

Великая Отечественная война.

Вторая мировая война.

Сталинградская и Курская битвы (схемы)

СССР в 1946-1990 г.г.

Экономика СССР в 1966-1990 г.г.

***Схемы, таблицы***

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ Россией и СССР. XX век.

Высшие центр, государственные Учреждения России после 1905 г.

Высшие органы власти и управления Россией в годы I мировой войны

Высшие органы власти и управления Россией в феврале - октябре 1917 года.

Высшие органы власти и управления РСФСР в 1918 - 1922 году.

Органы власти и управления СССР в 1922 -1936 годах

Борьба за власть в руководстве большевистской партии в 20-е годы XX века.

Органы государственной власти и управление СССР в годы Великой Отечественной войны Органы Государственной власти и управление СССР по Конституции 1977 г.

Органы Государственной власти и управление РФ на 2006 год.

Новое время (конец XV - начало XX в.)

Мир в XX в.

Крестьянская реформа 1861 года.

Судебная система России после 1864 года.

Земская реформа 1864 года.

Политические партии России в конце XIX- начале XX века.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***РАЗДЕЛ I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 часа)***

***Введение. Новейшая история как историческая эпоха (1 час)***

*Понятие «Новейшая и современная история».* Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особен­ности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в. определяющие историю человече­ства в новом тысячелетии. *Место России в новейшей истории*.

**ТЕМА: СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1900- 1918 г.г.**

**ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (3 часа)**

***Страны Европы и США в 1900—1918 гг.***

Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Монополистический капитализм. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпо­ху: лидеры и догоняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравно­мерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами.

***Первая мировая война.*** Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противобор­ствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооруже­ний. Рост националистических настро­ений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. [Гаврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой вой­ны. Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Изме­нение состава участников двух противоборствующих коалиций: Чет­верной союз и Антанта. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах*. Первая мировая война как самая кровавая и разрушитель­ная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В.Вильсона Новая карта Европы по Вер­сальскому мирному договору. *Лига наций*. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция (1921 — 1922 гг.), Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее про­тиворечия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

**ТЕМА: ВЕСАЛЬСКО - ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА В ДЕЙСТВИИ (6 часов)**

***Новая карта Европы. Версальско – Вашингтонская система.***

Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль со­циал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. *Раскол в рабочем и соц. движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. [Создание Рабочего Социалистического и Коммунистического Интернационалов (1919 г.)* и его роль в международной политике в 1920-е гг.] Активизация праворади­кальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революций, распад империй и образование новых госу­дарств как результат Первой мировой войны. [Рево­люции в Германии, Австрии. и Венгрии: общее и особенное. *Меж­дународная роль Октябрьской (1917 г.) революции.*

***Страны Европы и США в 1924 – 1939 г.г***

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его мас­штабы. Великая депрессия: социально-психологические последст­вия мирового экономического кризиса. Два альтернативных пу­ти выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. [Неолиберализм и *кейнсианство* — идеология и практика государственного регулирования эконо­мики.] *Ф. Рузвельт* — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные при­оритеты. Британская и французская модели борь­бы с экономическим кризисом. [Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Англии.] Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. [Л. Блюм.] Историческое значение либерально-демократической модели преодоле­ния кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

***Зарождение фашизма и нацизма****.*

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в стра­нах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма. Нацистская партия на пути к влас­ти. [А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч».] Условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Милитаризация и подготовка к войне. Особенности гер­манского фашизма. [Испания в годы мирового экономического кризиса. Непримиримые противоречия сре­ди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.) Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев.. [Предпосылки образова­ния военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испан­ского фашизма.

***Международные отношения в 1920 –е годы***

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930* *г.г. Паневропейское движение*. Развитие международных отношений в 1920-е гг. [Генуэзская (1922 г.) международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические по­следствия.]. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. [Локарнские договоры (1928 г.). Пакт *Бриана*—Келлога (1928 г.).]. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Эко­номический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Евро­пе. План Дауэса и перемещение экономического центра капита­листического мира в США. Эпоха зрелого индустриального обще­ства.

***Международные отношения в 1930 – е годы*** Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Япо­нии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны веду­щих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-полити­ческий блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные со­глашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

**ТЕМА: СТРАНЫ АЗИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В I ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА (2 часа)**

***Страны Азии в I половине XX века.***

Географические и политические параметры понятия «Восток». Способы осу­ществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модер­низации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе* [Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя по­литика Японии — пять войн за полвека.]

[Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две граждан­ские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.]

[Индия — британская колония в первой половине XX в. Уме­ренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.]

***Страны Латинской Америки в I половине XX века.***

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Фак­торы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в стра­нах Латинской Америки. *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х.Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. [Мексиканская революция 1910—1917 гг.* и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволю­ционной модели модернизации.]

**ТЕМА: ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ УРОКИ (2 часа )**

***Причины и начало Второй мировой войны*.** Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные воен­ные операции в 1939— июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой вой­ны и их результаты.] Подготовка Германией плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. *Ленд-лиз.*  *Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Гено­цид. [Холокост.]* Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фа­шизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав го­сударств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных дейст­вий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт. У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.]

***Вторая мировая война.***

Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атом­ные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и ре­зультаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в ми­ре во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских госу­дарств.. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Про­блема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Об­разование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

**ТЕМА: МИР ВО II ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (3 ч)**

***Причины и начало «холодной войны»***

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюс­ный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. [Преследование инакомыслящих. Маккартизм.] «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических бло­ков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдер­жав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. [Ло­кальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав.]

***Общее и различное в развитии стран Западной Европы и США во второй половине ХХ века.***

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. [Неокейнсианство — массо­вому производству должно соответствовать массовое потребление.] Государство благосостояния, его основные характеристики. Проти­воречия экстенсивного типа производства. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу,

его важнейшие признаки. Противоречия социально-эко­номического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современ­ной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония). Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в. Процесс формирования гражданского обще­ства и отражение в нем противоречий перехода к постиндустри­альному обществу.

**ТЕМА: СТРАНЫ И РЕГИОНЫ МИРА ВО II ПОЛОВИНЕ XX В.: ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ (4 часа)**

***США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI века.***  США. Предпосылки превращения США в центр мировой поли­тики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутрен­ней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в по­литической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдер­жава в конце XX — начале XXI в. [США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.] *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.*

Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое раз­витие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской пар­тии. Приори­теты внешней политики Великобритании. [*М. Тэтчер*, Э. Блэр.] Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режи­му личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. [*Шарль де Голль*, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.] Италия. Провозглашение республики. [С. Бер­лускони.]

|  |
| --- |
| Россия и мир в XX – начале XXI века |

Германия. Падение Бер­линской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. [Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль — первый канцлер объеди­ненной Германии. [К. *Аденауэр*, Г. Коль, Г. Шредер.]. *Становление информационного общества.*

***Страны Восточной Европы в 1945 – 1970 – е годы. Новая ситуация в Восточной Европе в 90-е годы. Бархатные революции.***

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевро­пейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). [Неудавшиеся по­пытки реформ.] Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. *Распад Югославии.*

***Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI века.*** Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в ос­вободившихся странах Азии и Африки*. *Движение неприсоединения*. Противоречивые итоги социально-экономичес­кого и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. [Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.] Япония. Факторы, обусловившие «японское экономиче­ское чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. *Мао Цзэдун*. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. *Ден Сяопин.* Особенности китайской модели реформирования экономики в кон­це XX в.

Латинская Америка. *Особенности индустриализации и ее вли­яние на социально-экономическое развитие стран Латинской Аме­рики во второй половине XX в. [Революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в.] [Че Гевара.] Варианты модернизации в странах Латинской Америки*. *Чилийская модель развития.*

**Международные отношения во второй половине ХХ - начале ХХI века.**

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от кон­фронтации к переговорам. *Гонка вооружений и проблема разору­жения. Напряженность и разрядка в международных отношениях.* Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. [Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).] Расшире­ние НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. *Создание СЭВ и ОВД.* Роль ООН в современном мире. Региональная интег­рация в мире: американский и европейский варианты. Образова­ние Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.

**ТЕМА: ХХ ВЕК И КУЛЬТУРА (2 часа)**

***Развитие культуры в ХХ - начале ХХI века*** Культура в первой половине XX в. Революция в естествозна­нии и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система — от модернизма и авангардиз­ма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в нача­ле XX в. Стиль модерн (художественные направления ;— импресси­онизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художест­венные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функ­ционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе. Литература критического реализма. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусст­ва.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая рево­люция. Достижения и проблемы. *А.Эйнштейн*. *Н.Бор.* Формирование постиндустриаль­ного общества'. Роль науки, знаний, информа­ции и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональ­ный компьютер. Интернет. Осмысление проблем ин­формационного общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

*Массовая куль­тура* и элитарное искусство. Двойственная роль массового искус­ства. *Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 час)**

***Глобализация, тенденции и проблемы современного мира*** . Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глоба­лизация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в услови­ях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

***РАЗДЕЛ* *II ИСТОРИЯ РОССИИ (42 часа)***

**ТЕМА: РОССИЯ В НАЧАЛЕ ХХ ВЕКА (1900 – 1916 г.г.) (5 часов)**

***Российская империя на рубеже веков и ее место в ми­ре****.*

Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Особенности процесса модернизации в России начала XX века. Характе­ристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский..

Особен­ности развития российской экономики начала XX в. Роль го­сударства в экономике России. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

*Иностранный капитал в России*: при­чины его широкого проникновения в страну, роль в разви­тии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономи­ке. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX.. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта.

***Внешняя политика Николая II.***Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая П. Ми­ротворческая инициатива русского императора. Международ­ная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточ­ный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход во­енных действий на суше и на море. Портсмутский мир. При­чины поражения России в войне.

***Общественно-политические движения в начале XX в****.* Предпосылки формирования и особенности генезиса поли­тических партий в России. Классификация партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Больше­вики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности прог­раммных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятель­ность Боевой организации. Е. Ф. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны внутриполитическую ситуацию.

***Первая русская революция.*** Антиправительственное дви­жение в 1901—1904 гг. «*Зубатовский социализм»:* суть, перс­пективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные события. «Верхи» в ус­ловиях революции*. Манифест 17 октября 1905 г*. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. *Формирование либеральных и консервативных партий.*

*Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 ок­тября»:* политические доктрины, решение аграрного и национ. вопросов, соц. состав, численность. П.Н. Ми­люков. А.И. Гучков. *Традиционалистские (монархические) партии и организа­ции:* программа, соц. состав, численность. *Черносотенцы*. Пуришкевич. Итоги революции.

***Реформы П. А. Столыпина.***Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной ду­мы, ее аграрные проекты. Правительственная программа Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги аграрной реформы. Развитие кооперативного движе­ния. Убийство П. А. Столыпина III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на поли­тическое и социальное реформаторство.

***Россия в Первой мировой войне****.* ***Обострение внутриполитической ситуации****.* Русская внешняя поли­тика после окончания русско-японской войны. Обострение русско-германских противоречий. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампа­нии 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. От­ношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения. *Угроза национальной катастрофы*.

***Серебряный век русской культуры.*** Духовное состояние русского общества в н. XX в. *Демократизация культуры*. Основные тенденции раз­вития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Д.И.Менделеев, *И.М. Сеченов, И.И.Мечников, И.П. Павлов, С.М. Соловьев* Рус­ская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. *Библиотечное дело.* Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Русская по­эзия. Декаданс Символизм. Акмеизм Футуризм. Изобрази­тельное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Го­лубая роза», « Бубновый валет».

Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. *К.С. Станиславский.* Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Кинематограф.

**ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1час).** Россия в ожидании перемен.

**ТЕМА: РОССИЯ В 1917-1927 гг. (9 часов**

***От Февраля к Октябрю.*** Начало Февральской револю­ции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II .

Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельский кризис Временного правительства. Выступление генерала Корнилова и его последствия. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности*. *Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*  Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

***Становление советской власти.*** II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коали­ционного советского правительства. *Судьба Учредительного собрания.* Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. *Конституция 1918 г. Образование РСФСР.* Формирование советской государ­ственности. Отношение большевиков, к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революци­онной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. *Выход России из Первой мировой войны*. Брест- Литовский мирный договор; его условия, эконо­мические и политические последствия их принятия.

***Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм».*** Первые мероприятия советской влас­ти в области промышленного производства, транспорта, тор­говли, банковской системы. Закон о социализации земли. Ус­тановление продовольственной диктатуры. Конец правитель­ственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация то­варно-денежных отношений. Первые мероприятия советской влас­ти в области промышленного производства, транспорта, тор­говли, банковской системы. Закон о социализации земли. Ус­тановление продовольственной диктатуры. Конец правитель­ственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация то­варно-денежных отношений.

***Гражданская война.***Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспыш­ки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Кале­дина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. *С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный* *Иностранная интервен­ция*: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Вос­точного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание регио­нальных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала *А. В. Колчака*. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала *А. И. Дени­кина*. Белый террор. Движение зеленых. *Н. И. Махно*. Программа и такти­ка махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград.. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.Белый Крым. Социально-экономическая программа *П. Н. Врангеля*. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. *Итоги Гражданской войны*. «Малая гражданская война». *Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание. Голод 1921 года*.

***Новая экономическая политика.*** Экономический и поли­тический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономи­ческой политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты прео­доления кризисных явлений.

***Развитие политического процесса в 20-е гг.*** Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образо­вание СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Борьба за власть в политическом руководстве после смер­ти В. И. Ленина. *И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин*. Усиление позиций И.В.Сталина.

***Внешняя политика в 20-е гг.***Международная обстанов­ка во время и после окончания Гражданской войны. Внеш­неполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистичес­кого Интернационала. *II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В. И.Ленина на идею мировой рево­люции.* Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия

***Духовная жизнь.***Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролет­культ. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном ис­кусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинемато­граф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

**ТЕМА : СССР В 1928-1938 гг. (5 часов)**

***Экономическое развитие.*** Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: Причины, проявления, меры к преодолению. Оформ­ление двух точек зрения на причины и пути выхода из кри­зиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталин­ской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». *Советская модель модернизации. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пя­тилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена.

***Политическая система****.* Определение и основные черты политической системы.

Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни об­щества. Идеология и общественная жизнь. Контроль за средства­ми массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация обществен­ной жизни. Массовые репрессии. *Принятие Конституции 1936 г.*

***Социальная система.***

Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре совет­ского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производствен­ные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Соци­альная дифференциация. Ужесточение трудового законода­тельства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Измене­ния в социальной психологии крестьян. Ограничение адми­нистративных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирова­ние пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделе­ние советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

***Духовная жизнь****.* Идеологическое наступление на культу­ру. Школа и семья. *Ликвидация безграмотности. Развитие системы образования.* Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического ре­ализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Пе­сенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества

***Повторение и обобщение*.** Накануне суровых испытаний.

**ТЕМА: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (6 часов)**

***СССР накануне войны. Советско-германские отноше­ния****.* Развитие политического процесса в Европе после заклю­чения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Совет­ско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

***Начало Великой Отечественной войны. Боевые дей­ствия зимой—летом 1942 г***. Проблемы внезапности нападе­ния Германии на СССР- Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпо­ра врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацист­ский «новый порядок» на оккупированной территории, мас­совое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Моск­вой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступле­ние Красной Армии, его итоги.Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Лет­нее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталин­градская битва. Сражения на Кавказе.

***Тыл в годы войны****.* Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. *Церковь в период Великой Отечественной войны*. *Эвакуация.* Герои­ческий труд в тылу. Жизнь и быт. *Наука и образование в годы войны. Художественная культура*

***Коренной перелом в ходе Великой Отечественной вой­ны.***Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало мас­сового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма

***Завершающий период Великой Отечественной войны.***Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багра­тион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Герма­нии. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Ито­ги и *цена победы*. *Вклад СССР в освобождение Европы. Советские полководцы. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.*

**Повторение и обобщение. *Итоги и уроки великой войны.***

**ТЕМА: СССР В 1945-1952 гг. (2 часа)**

***Послевоенное восстановление хозяйства***. ***Политическое развитие страны.*** Состояние эко­номики страны после окончания войны. Экономические дис­куссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышлен­ности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. *Создание ядерного оружия*. «Демократический им­пульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Пра­вящая партия и общественные организации в первые после­военные годы.

***Идеология и культура.***Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоре­чия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

**ТЕМА: СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг. (3 часа)**

***Изменения политической системы****.* Смерть Сталина и *борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия.* Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. На­чало реабилитации жертв политических репрессий. Реоргани­зация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

***Экономическое и социальное развитие.***Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. *Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов*. Завер­шение построения экономических основ индустриального об­щества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищ­ное строительство. *Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности в снабжении населения продовольствием.*

***Развитие науки и образования****.* ***Духовная жизнь.******Внешняя политика.***Научно-техническая ре­волюция в СССР. Запуск первого искусственного спутни­ка Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос *Ю. А. Гагарина* 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. *С. П. Королев*. М. В. Келдыш, И. В. *Курчатов*. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь

Зарождение обновленческого направле­ния в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твар­довский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евту­шенко. Вознесенский. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музы­кального искусства, живописи, кинематографии. Выработка новых подходов во внеш­ней политике. Мирное сосуществование государств с различ­ным общественным строем. Возобновление диалога с За­падом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Поиски новых подходов в отношениях со страна­ми социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. *Отношения СССР со странами «третьего мира»*

**ТЕМА: СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг. (3 часа)**

***Политическое развитие****.* ***Внешняя политика СССР при Брежневе***. *Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства.* *Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г*. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Уси­ление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и прове­дение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление ро­ли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. *Конституция СССР 1977 г.* *Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.*

*Установление военно-стратегическо­го паритета между СССР и США.* *Совещание по безопасности и сотрудничеству в Евро­пе*. СССР в региональных конфликтах. *Участие СССР в войне в Афганистане.* Завершение периода разрядки. Отно­шения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского ру­ководства.

***Экономика «развитого социализма».***Предпосылки и ос­новные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отстава­ние СССР в научно-технической сфере. Особенности соци­альной политики. «*Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.*

***Общественная жизнь.*** Развитие художественной культу­ры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художест­венной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Сол­женицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Грос­сман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Со­ветская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Об­разцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козин­цев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

**ТЕМА: ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг. (3 ч)**

***Реформа политической системы.***Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Все­союзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. *Съезды народных депутатов*. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества*. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и об­щественно-политические движения. *Национальная политика и межнациональные отношения.* Власть и церковь в годы пе­рестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками су­веренитета. Распад СССР. Образование СНГ.

***Экономические реформы 1985*—*1991 гг.***Состояние эко­номики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая ре­форма 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее послед­ствия. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

***Общественная жизнь****.* ***Внешняя политика***Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика глас­ности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой ин­формации. Новые явления в литературе, театре, кинематогра­фе. Возобновление реабилитации жертв политических репрес­сий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистичес­кой идеологии и политики. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конф­ликтов. Вывод *советских войск из Афганистана*, стран Вос­точной Европы. Распад мировой социалистической системы. *Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.* Итоги и последствия политики нового мышления.

**ТЕМА: НОВАЯ РОССИЯ. 1991-2006 гг. (4 ч)**

***Российская экономика на пути к рынку***. Программа ра­дикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либера­лизация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный ха­рактер экономики страны в 90-е гг.

***Политическая жизнь****.* ***Национальная политика и межнациональные отноше­ния***Декларация о государственном су­веренитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конс­титуции страны. *Политический кризис 1993 г.* Демонтаж со­ветской системы власти. *Ликвидация Советов*. Конституция России 1993 г. Рос­сийская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоре­чий между Центром и регионами. *Чеченский кризис*. Резуль­таты федеративного строительства в 90-е гг.

***Духовная жизнь.***Исторические условия развития культу­ры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразитель­ное искусство. Средства массовой информации. Традицион­ные религии в современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

***Геополитическое положение и внешняя политика Рос­сии.******Россия на пороге XXI в.***Положение России в мире. *Россия и Запад*. *Россия и США*. Россия и Восток. *Россия—СНГ.* Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Президент В. В. Путин. Укреп­ление российской государственности. Политические рефор­мы. Обеспечение гражданского согласия и единства общест­ва. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)**

***Повторение и обобщение. Место России в современном мире.***

**Примечание:**

*Курсивом* в разделе «Основное содержание» и КТП выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

В квадратных скобках помещены программные положения курса Всеобщей истории, предложенные для изучения в качестве дополнительного материала автором программы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**«Истории России ХХ – начала ХХI вв.» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во час с | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Основные понятия | Вид контроля | д/з | Дата проведения |
| 1 | Россия на рубеже Х1Х — ХХ вв. | 1 | Урок изучения нового материала (интегрированный) | Особенности аграрного и промышленного развития России на рубеже XIX-XX вв.  Индустриальное моровое общество в начале ХХ века | Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала ХХ века.; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах | Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация | Эвристическая беседа | §1 вопросы и задан, словарь | 1 неделя |
| 2 | Экономическое развитие страны | 1 | интегрированный | Экономическое развитие страны в начале ХХ в. Политика модернизации сверху. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте | Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры | Многоукладная экономика, монополистический капитализм | Составление плана-конспекта | §2 вопросы, задания, словарь, документ | 1 неделя |
| 3 | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 | 1 | Комбинированный  (интегрированный) | Политическое развитие страны в начале ХХ в. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Революционные партии их программы | Называть характерные черты самодержавия | Политическая система, гражданское общество | Тест | §3 вопросы и задания, словарь | 2 неделя |
| 4 | Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 | 1 | интегрированный | Россия в международных отношениях начала ХХ в. Русско-японская война, ее влияние на российское общество | Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; причины и характер войны; поражение и его последствия | Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция эскалация | Алгоритм военных действий | §4 вопр и задан, словарь | 2 неделя |
| 5 | Первая российская революция. Реформы политической системы | 1 | Урок изучения нового материала | Революция 1905-1907 гг. причины, характер. «Кровавое воскресенье». Вооруженные восстания по стране | Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции | «Зубатовский социализм», революция, движущие силы революции | Алгоритм революционных событий | §5 вопросы и задан, словарь | 3 неделя |
| 6 | Реформы Столыпина. | 1 | Комбинированный | Аграрная реформа. Промышленный подъем | Называть альтернативу общественного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и ее результаты» | Отруб, хутор, кооперация | Сообщения, составление таблицы | §6 вопросы и задан, словарь, документы | 3 неделя |
| 7 | Последствия первой российской революции.  Политическая жизнь в 1907-1914 | 1 | Комбинированный | Политические течения и партии. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения | Объяснять значение понятия парламентаризм; сравнивать программные установки либеральных партий, | Конституционная монархия, парламент, политическая партия. Программа партии, тактика, социалисты, либералы, консерваторы | Работать с документом | §7 вопросы и задан, словарь, документы и вопросы к ним | 4 неделя |
| 8-9 | Россия в первой мировой войне | 2 | Интегрированный урок совместно с Всеобщей историей | Россия в первой мировой войне | Называть основные направления внешней политики, знать хронологические рамки войны; называть и показывать на карте места военных сражений, линии фронтов; составлять алгоритм военных действий | Антанта, Тройственный союз, военные планы, военные операции, Брусиловский прорыв | Алгоритм военных действий, карта | §9 вопросы и задан, словарь, документы и вопросы | 4- 5 неделя |
| 10 | Великая российская революция. Свержение монархии | 1 | Урок изучения нового материала | Причины революционного начала века, сходства и отличия всех революционных событий. Итоги революций, последствия для исторического развития | Уметь разбирать в причинах, типах революций. Уметь спрогнозировать последующие события в России. Определять итоги свержения монархии | Обострение социальных противоречий в условиях модернизации | Эвристическая беседа | §10 вопросы и задан, словарь | 5 неделя |
| 11 | Становление советской власти | 1 | Комбинированный | Нарастание политического кризиса. Выступление Корнилова. Причины, ход, итоги октябрьской революции. Декреты о мире и о земле. Создание новых органов власти. Уничтожение сословного и национального неравенства. Экономическая политика. Принятие Конституции | Уметь спрогнозировать последующие события в России. Кризис временного правительства. Уметь разбирать в причинах, типах революций. Уметь спрогнозировать последующие события в России. Знать внутриполитический и внешнеполитический курс большевиков, сравнивать их политику с программой, разработанной до революции, определить первые итоги правления большевиков | Коалиционное правительство, «Апрельские тезисы». Аннексия, декрет, контрибуция Компромисс сепаратный мир, национализация, коалиция | Беседа письменный опрос | §11-13 вопросы и задан, словарь | 6 неделя |
| 12 | Предпосылки гражданской войны | 1 | Комбинированный | Причины гражданской войны. Этапы войны. Противодействующие силы. Планы, программы, мероприятия | Знать понятие «Гражданская война». Владеть показом по карте. Уметь сравнивать с другими гражданскими войнами в истории | Военная интервенция Исторически личности войны. Итоги войны | Фронтальный опрос | §14 вопросы и задан, словарь | 6 неделя |
| 13 | На фронтах Гражданской войны. Белые и красные. | 1 | ИНМ | Поэтапные события войны. Перестройка на военный лад (обоих движений). Особенности каждого этапа | Знать этапы и ключевые события (Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Польша, фронты Красной Армии) | Иностранная интервенция | Выборочная проверка таблицы | §15 | 7 неделя |
| 14 | Экономическая политика в годы войны. | 1 | Лекция | Политика «Военного коммунизма». Аграрные и другие программы Деникина, Юденича, Врангеля | Усвоить сущность политики военного коммунизма, проводить сравнение экономических политик, их влияние на итоги войны |  | Составление сравнительной таблицы | §16-17 | 7 неделя |
| 15 | Переход к НЭПу | 1 | Лекция, практическая работа | Причины перехода к нэпу. Решения Х Съезда РКП(б). план ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Итоги и противоречия нэпа | Ознакомиться и усвоить «язык нэпа». Знать сущность нэпа (экономическую, политическую, социальную). Уметь сравнивать нэп с другими экономическими политиками | Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г | Экспресс-опрос | §18 | 8 неделя |
| 16 | Образование СССР | 1 | Комбинированный | Предпосылки объединения социалистических республик. Подготовка и этапы объединения. Основные документы | Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР | Конституция 1924 г | Фронтальный опрос | §19 | 8 неделя |
| 17 | Международное положение и внешняя политика в 20-е гг | 1 | Работа с учебником документами | Внешнеполитический курс в 20-е гг. Попытки добиться признания нового государства европейскими странами | Владеть понятиями: полоса не признания; Коминтерн; интернационал | Советская внешнеполитическая стратегия | План- тезисы, лекции | §20 | 9 неделя |
| 18 | Политическое развитие в 20- 30- е гг. Индустриализация | 1 | Работа с учебником Лекция | Проекты построения социализма. Борьба вокруг них | Усвоить понятие «социализм» | И.В. Сталин, Л.Д.Троцкий, Г.Е.Зиновьев Н.И. Бухарин | Понятийный блок | Записи в тетрадях §21 | 9 неделя |
| 19 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | Лекция | Цели, методы, результаты коллективизации | Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне. Уметь делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и середняцким слоям. Сформировать оценку итогов «нового» деревенского курса | Коллективизация, кулак, бедняк, середняк. Ликвидация кулачества как класса | Вопросы и задания к лекции и § | §24 | **2 четверть**  1 неделя |
| 20 | СССР в системе международных отношений в 30-е гг. | 1 | Лекция | Внешнеполитический курс в 30-е гг. вступление в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Советско-германский пакт 1939-1941 гг. | Владеть понятиями: полоса не признания и процесс признания СССР; Коминтерн и антифашистский фронт; Мюнхен 1938 г | Советская внешнеполитическая доктрина 30-х гг. | План- тезисы, лекции | §27 | 1 неделя |
| **21** | **СССР на путях строительства нового общества** | **1** | **Повторительно-обобщающий** |  |  |  | тест |  | 2неделя |
| 22 | СССР на кануне ВОВ. Начало Великой Отечественной войны | 1 | Семинарское занятие | СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности и границ. Нападение Германии. Провал «Молниеносной войны» | Уметь соотносить событие со всеобщей историей данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода ВОВ | Советская докт- рина. «Внезап- ность» нападе- ния. Молние- носная война. Превентивные удары. План «Барбаросса» | Информационно-аналитические сообщения | §28, 29 | 2 неделя |
| 23 | Коренной передом в ходе ВОВ | 1 | Семинарское занятие | Начало коренного перелома (Сталинград). Завершение коренного перелома (Курск). Тегеранская конференция 1943 г. | Знать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения | «Странная» война на западе. Широкомасштабное наступление | Информационно-аналитические сообщения | §30, 32 | 3 неделя |
| 24 | СССР на завершающем этапе войны | 1 | Семинарское занятие | Военно-стратегическая обстановка к 1944 г. «10 сталинских» ударов по врагу. Берлинская операция. Военные действия против Японии | Знать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения | Советские полководцы (И.В. Сталин, Г.К.Жуков). Ялта. Потсдам | Информационно-аналитические сообщения | §34 | 3 неделя |
| 25 | Итоги ВОВ. | 1 | Семинарское занятие | Советский тыл в годы войны. Советский народ в годы Великой Отечественной войны | Знать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения | ВПК. Национальное богатство | Информационно-аналитические сообщения | §31, §33- самостоятельное изучение | 4 неделя |
| **26** | Россия в Великой отечественной войне | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Роль СССР во Второй мировой войне. Источники, значение, цена Победы. | Владеть фактами великого подвига народа. Уметь дать оценку роли СССР во Второй мировой войне |  | тест |  | 4 неделя |
| 27 | Восстановление экономики | 1 | Комбинированный | Цена людских и материальных потерь. Экономические дискуссии. Источники и ход восстановления | «Экономические проблемы построения социализма в СССР» | Репарации. Национальное богатство. ВПК | вопросы § | §35 | 5 неделя |
| 28 | Политическое развитие. Идеология и культура | 1 | Лекция | Властные перестройки. Кампании:  «врагов народа»;  «Лениградское дело»;  «дело врачей»;  «дело космополитов» | «Железный занавес» - знать сущность понятия. Умет делать сравнение о роли государства в развитии культуры в 1920-1930-е и 1940-1950-е гг. | Кибернетика Идеологические процессы Номенклатура | Экспресс-опрос | §36-37 | 5 неделя |
| 29 | Н.С. Хрущев. Попытки реформирования политической системы. | 1 | Лекция | Курс на десталинизацию, разоблачение культа личности. «Курс на построение коммунизма» | Знать решения ХХ съезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС | «Оттепель». «Культ личности» | Тестирование | §39-41 | 6 неделя |
| 30 | Внешняя политика 1945-1964 | 1 | Работа в группах | Причины и содержание «холодной войны». Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия | Владеть групповым методом изучения темы, разделять по целям и задачам два послевоенных периода внешней политики | «Холодная война». Три направления внешней политики | Оценка групповой работы | §38, 42 | 6 неделя |
| 31 | Л.И. Брежнев | 1 | Комбинированный | Усиление позиций партгосномен клатуры. Ориентация на разви тие топливно-энергетического комплекса. Ухудшение положения в с/х. Конституция 1977 | Знать и владеть понятиями: «развитой социализм», «Золотой век партгосноменклатуры» | Стагнация. Диссидент и теневая экономика. Кризис советской системы | Вопросы к § | §43, 44, 45 | **7** неделя |
| 32 | Политика разрядки: надежды и результаты | 1 | Дискуссия | Внешнеполитическая доктрина СССР в 60-е гг. «Доктрина Брежнева». Горячие точки планеты, место в них СССР | Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики | «Пражская весна». «Солидарность». Афганская война. Кризис социалистической системы | Подготовка рефератов | §46 | 7 неделя |
| **33** | **СССР в 1945-1985** | **1** | **Повтор-обобщ** |  |  |  |  |  | 3 четверть  1 неделя |
| 34 | М.С. Горбачев. Переход к политике перестройки | 1 | Лекция | Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Переход к рыночной экономике. Реформа политической системы. Формирование многопартийности | Знать этапы плана перестройки. Разбираться в противоречиях и неудачах «ускорения». Уметь соотносить изменения с предыдущими преобразованиями. Давать оценку | Понятия: перестройка ускорение, программа 500 дней, гласность | Тезисы, составление сложного плана | §47, 48, 49 | 1 неделя |
| 35 | Внешняя политика СССР в 1985-1991 | 1 | Семинарское занятие | Смена курса внешней политики. Разблокирование региональных конфликтов. Распад мировой системы социализма | Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешнеполитической доктрины | Биполярный, однополярный мир. Политика разоружения | Тестирование | §50 | 2 неделя |
| 36 | Российская экономика на пути к рынку  Политическая жизнь России | 1 | Лекция | Экономические реформы 1992-93 гг. Структурная перестройка промышленности. Дефолт 1998 г., его последствия  Август 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенной России. Конституция 1993 г. Российский парламентаризм. Б.Н. Ельцин | Уметь разбираться в особенностях рыночной и плановой экономики, знать особенности рынка в России  Понимать причины и сущность политических кризисов 1991 и 1993 гг. Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР | Приватизация Ваучеризация Шоковая терапия. Дефолт  ГКЧП. Путч. Электорат. Институт президентства | Сообщения учащихся по темам | §51, 52, 53 | 2 неделя |
| 37 | Россия на пороге нового ХХI века | 1 | Комбинированный | В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, гражданского согласия, экономический подъем и социальную стабильность. Терроризм, борьба с ним | Ознакомиться с основными направлениями политики В.В. Путина. Знать основные преобразования | Новые государственные символы. Терроризм | Тесты | §56 | 3 неделя |
| 38 | Россия в мировом сообществе | 1 | Семинарское занятие | Приоритеты внешней политики РФ на рубеже ХХ-ХХI веков. Новая концепция внешней политики | Усвоить новое геополитическое положение России, ее место в мире. Новый стиль международной политики | Геополитика СНГ. Концепции внешней политики 1945-2011 гг | Подготовка сообщений по плану семинара | §55 | 3 неделя |
| 39 | Культурная жизнь современной России | 1 | Урок защиты проектов | Исторические условия развития культуры. Основные направления современной культуры | Разбираться в понятиях: «концептуализм», «ностальгия», «публицистика», «постмодернизм», «элитная и массовая культура» |  | Подготовка проектов | §53 | 4 неделя |
| 40 | Россия в 1991-2011 | 2 | Повтор-обобщающий | Россия в конце ХХ начале XXI века |  |  | Письменная работа по вопросам |  | 4 неделя |
| 41-43 | Итоговое повторение | 3 | Уроки повторения обобщения и контроля | Россия в XX – начале XXI века |  |  | Выполнение тестовой работы по типу ГИА |  | 5 неделя |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по курсу «Всеобщая история» (9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | | **Количе­ство уроков** | | **Тип урока** | | **Элементы содержания** | **Требование**  **к уровню подготовки**  **обучающихся** | | **Основные понятия** | **Вид контроля** | | **Домашнее задание** | **Дата**  **проведения** |
| **Мир после Первой мировой войны (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Политическое раз­витие в начале XX в. | 1 | | Изу­чение нового мате­риала | | | Основные направления демократизации соци­ально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологичес­кие направления пар­тийной борьбы: консер­ватизм, либерализм, социализм, марксизм. (Религиозные и нацио­налистические партии и движения). | Сравнивать, на­ходить общее, различия, обоб­щать и делать вы­воды.  Понятия: общест­венно-политичес­кие течения и движения. Консерватизм, либерализм, социализм | | Социал-демократы, консерватизм, ли­берализм, социа­лизм, марксизм | Краткие схемы к тексту учебника | | Составить  сравнительную  таблицу  §1,2,3 | 6 неделя  3 четверти |
| 2 | Первая мировая война. 1914-1918 гг. | 1 | | Ком-бини-рован-ный | | | Июльский (1914 г.) кри­зис/повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участни­ков. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны.. | Уметь устанавли­вать причинно-следственные связи, выделять исторические за­кономерности. Решать проблем­ные и познава­тельные задачи. Знать события на карте.  Составлять хро­нологическую таблицу событий Первой мировой войны | |  | Составлять хронологиче­скую таблицу событий Пер­вой мировой войны | | §4,5 | 6 неделя |
| 3 | Мирное урегули­рование. Версальско-Вашинпгонская система | 1 | | Комби­ниро­ванный | | | Положение Версальско­го, Сен-Жерменского, Нейского, Трианонского, Вашингтонского дого­воров.  Характеристика Версальско-Вашинг-тонской системы | Знать и уметь показы­вать на карте границы государств по создан­ной системе мирного урегулирования в Ев­ропе (20-30-е гг. XX в.) | | Лига наций | Табличный, понятийный | | §6; докумен­ты, с. 60 | 7 неделя |
| 4 | Капиталистический мир в 20-е годы | 1 | | Комби­ниро­ванный урок | | | Особенности стабили­зации.  План Дауэса. «Процве­тание» по-американски. Германия и Англия в стабилизации | Понимать сущность процессов восстанов­ления после Первой мировой войны. Уметь рассказать о важнейших событиях данного периода (по итогам исследования) | |  | Фронтальный, тестовый | | §8,9 | 7 неделя |
| 5 | Мировой экономи­ческий кризис с 1930-х гг. Пути выхода. | 1 | | Комби­ниро­ванный урок | | | Особенности экономи­ческого кризиса. Пути выхода, две альтерна­тивы:  «Новый курс» США -либерально-демокра­тическая модель. Тоталитарная модель | Анализировать осо­бенности экономиче­ского кризиса. Знать основные понятия | | Ф. Д. Рузвельт, кейнсинианство. Социальный ли­берализм | Понятийный блок | | §10,11 | 8 неделя |
| 6 | Демократические страны Европы в 30 годы.(Великобритания,  Франция) | 1 | | Лекция | | | Размеры кризиса. Модели борьбы. (Курс Чемберлена, Блюма) Значение либерально-демократический мо­дели | Либерально-демократическая мо­дель. Участие в дис­куссии. Анализ информации | |  | Работа с за­даниями §12 | | §12 | 8 неделя |
| 7 | Тоталитарные и авторитарные режимы как путь выхода из эконо­мического кризиса | 1 | | Лекция | | | Методы решения со­циальных и политиче­ских проблем. Политическая неста­бильность в Германии, Италии, Испании | Знание новых видов общественного движе­ния в Европе. Фашизм. Ill рейх | | Гитлер, Муссоли­ни. Антивоенное движение. Народный фронт | Вопросы и  задания  §13-14 | | §13-14 | 9 неделя |
| 8 | Восток в первой половине 20 века. | 1 | | Работа в груп­пах, мини-проекты | | | Культурно цивилиза-ционные особенности. Проблемы модерниза­ции | Знать понятия «Вос­ток». Реформы и рево­люции. Пути модерни­зации | | Ганди. Сунь-Ятсен. Кемаль. «Япон­ский дух, евро­пейское знание» | Групповой | | §15-16 | 9 неделя |
| 9 | Контрольный урок. Тестирование | | | | | |  |  |  | | |  |  |  |
| **Вторая Мировая война (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Международные отношения нака­нуне Второй Ми­ровой войны | | 1 | | Лекция | | Крах Версальско-Вашингтонской системы. Политика умиротворе­ния агрессора и не­вмешательства, ней­тралитета | Умение анализировать изменения в междуна­родной обстановке, вести дискуссию | | Понятия: госу­дарства-агрессоры, кол­лективная безо­пасность. Политика умиро­творения | Проверка  лекционных  записей,  понятийный  блок | | §19 | 10 неделя |
| 11,  12 | Вторая Мировая война | | 2 | | Семи-нарское занятие | | I Причины и характер Второй Мировой войны. Периодизация, фронты. Великая Отечествен­ная война - во Второй Мировой войне. Особенности Второй Мировой войны. Итоги, последствия | Понимать периодиза­цию. Разбираться в со­временных версиях и трактовках Второй Ми­ровой войны. Анализи­ровать, сравнивать с Первой Мировой вой­ной | | Ялтинско-  Потсдамская  система.  Черчиль.  Рузвельт.  Сталин | По качеству работы в се­минаре, про­верка мате­риалов к се­минару | | §20-21,22 | 4 четверть  1 неделя |
| **Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития** | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | «Холодная война». Военно – политические блоки. | | 1 | | | Лекция | Предпосылки биполяр­ное™. Противостояние общественно-политических систем | Усвоить понятия: «холодная война», «идеологическое, эко­номическое, военное противостояние». Знать сдерживающие факторы | |  | По вопросам и заданиям §22-23 | | §22-23 | 2 неделя |
| 14 | Завершение эпохи  Индустриального общества 1945-1970 гг. | | 1 | | | Комби­ниро­ванный | Особенности экономи­ческого восстановле­ния.  Факторы экономиче­ского подъема. Либерализация тор­говли.  Экономическая инте­грация | Уметь критически под­ходить к программам развития.  Использовать материал для сравнения с со­временностью | | Формирование смешанной эко­номики.  Неокейсианство. Фаза зрелого ин­дустриального общества (атри­буты) | Тестовый | | §24 | 2 неделя |
| 15 | Экономические кризисы 70-80-х гг.  Политическое раз­витие стран Запада | | 1 | | | Работа с учебни­ком и истори­ческими мате­риалами | Причины кризисов 1974-75 гг. и 1980-82 гг. Роль и место НТР. Три этапа социально-экономической поли­тики ведущих капстран (либерально-демокра­тический, социал-реформистский, консер­вативно-реформистский)  Идейно-политические течения и партии (кон­серватизм, либера­лизм, социализм, ком­мунизм). | Знать понятия: «постиндустриальное общество»,  «трехволновая история человечества», «глобализация», «три центра мировой экономики»  Уметь отличать и срав­нивать политические движения. Знать при­чины упадка коммуни­стических движений и рост влияния демокра­тических, умеренного реформизма | | Смешанная эко­номика.  Социальное го­сударство. Системный кри­зис Западного общества  Эволюция поли­тических идеоло­гий во второй по­ловине XX в. | Фронтальный  Понятийный (деформиро­ванный блок) | | §25  §26 | 3 неделя |
| 16 | Соединённые Штаты Америки. | | 1 | | | Работа в груп­пах | Послевоенный курс «мировая ответствен­ность» принципы поли­тики в 1945-1990 -е го­ды. Социальные поли­тические программы | Усвоение особенностей исторического пути США, её роль в миро­вом масштабе. Пред­ставить результаты изучения в виде мини -проекта | | Особый путь развития | Проверка ми­ни-проектов | | §28 | 3 неделя |
| 17 | Великобритания | | 1 | | | Комби­ниро­ванный | Лейбористы, консерва­торы у власти. Решение экономиче­ских, политических, со­циальных, этнических проблем развития | Усвоить особенности исторического развития. Понимать проблемы «консервативной рево­люции», «третьего пути» Т. Блэра | | Лейбористы, кон­серваторы | Фронтальный опрос | | §29 | 4 неделя |
| 18 | Франция | | 1 | | | Урок-иссле­дование | Социально-экономи­ческая и политическая история XX в. От многопартийности к режиму личной власти (голлизм). Попытка «левого» эксперимента | Уметь характеризовать особенности развития на разных историче­ских этапах республик во Франции | | Ш. де Голь | Защита ма­териалов исследования | | §30 | 4 неделя |
| 19 | Германия, Италия. | | 1 | | | Урок-иссле­дование | Три периода истории Германии,  особенности Италии. Соревнование двух систем в рамках одной страны.  Трудности реинтегра­ции восточных земель. Юг - региональные проблемы Италии | Установление причин­но-следственных свя­зей перемена истори­ческом развитии Гер­мании XX в. (вторая половина) | |  | Защита ма­териалов исследования | | §31,32 | 5 неделя |
| 20 | Восточные страны  Страны Азии и Африки в современном мире | | 1 | | | Комби­ниро­ванный | Принципы формирова­ния мировой системы социализма. Направ­ления преобразований  Проблемы выбора путей развития. | Знать понятие «Вос­точная Европа». Уметь анализировать виды социализма  Овладение понятием «деколонизация». Знать особенностей проблемы «мирового юга» | | Новая структура миропорядка  Идеология «третьего пути». Религиозный фундаментализм | Письменная работа | | |§33,34,  35,36 | 5 неделя |
| 21 | Духовная культура периода новейшей истории | | 1 | | | Конкурс докла­дов | Изменение в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры | В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом, культурой хай-тека, элитарной и массовой культурой, контр­культурой, с нараста­нием технократизма и иррационализма в мас­совом сознании | | Особенности ду­ховной жизни со­временного об­щества. Религия и цер­ковь в современ­ном обществе |  | | §38 | 6 неделя |
| 22 | Глобализация в конце 20- начале 21 века | | 1 | | | Лекция | Мировые войны в ис­тории человечества. Складывание между­народно-правовой сис­темы. Биполярная модель. Интеграция и дезинте­грация. Глобализм и антигло­бализм | Ориентироваться в направлениях деятельности Лиги на­ций и ООН | | Социально-психологические и демографиче­ские причины войн. Становле­ние новой струк­туры миропоряд­ка, современной карты мира | Письменная работа | | §39 | 6 неделя |
| 23-25 | **Повторение и контроль по курсу новейшей истории - защита проектов по избранной тематике (темы стандарта знаний)**  **7 неделя** | | | | | | | | | | | | | |