|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:решением педагогического совета МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_года Протокол №\_\_ |  УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ  «Верхнесинячихинская СОШ №3» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Бычкова«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

Рабочая программа

 по географии

для 9 класса

Кашицина Г.М

Учитель географии

1категории

2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень)

 2004 г;

- примерной программы по учебным предметам. География. 6-9 классы:

 проект. – М. : Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

 Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

 Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому

 разделу.

**Целями изучения географии в основной школе являются:**

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

 **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 238 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования.

 В том числе:

в VI классе — 34 часа, из расчета 1-го учебного часа в неделю;

в VII, VIII и IX классах —из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Обращаем внимание на то, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

**Предметными результатами освоения**

**выпускниками основной школы программы по географии являются:**

* понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
* представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
* умение работать с разными источниками географической информации;
* умение выделять, описывать, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* картографическая грамотность;
* владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать последствия;
* умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
* умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Используемый УМК:**

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2009.
2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

 4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки географии 9 класс»

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений

Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного

 предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных

часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

1. **Содержание рабочей программы.**

 **Введение – 1 ч.**

**Раздел 1. Общая часть курса (35 ч)**

Тема 1. Политико-государственное устройство Российской Федерации.

Географическое положение России – 3 ч.

Тема 2. Население Российской Федерации – 6 ч.

Тема 3. Географические особенности экономики Российской Федерации – 4 ч.

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география – 8 ч.

Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы

и химические вещества – 6 ч.

Тема 6. Агропромышленный комплекс – 3 ч.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс – 5 ч.

**Раздел 2. Региональная часть курса ( 31 ч)**

Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов – 2 ч.

Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия – 20 ч.

Тема 3. Восточный макрорегион – Азиатская Россия – 8 ч.

**Обобщение по курсу – 2 ч.**

Резерв – 2 ч.

 **Количество часов**

 **Всего 68 часов; в неделю 2 часа**

**Практических работ – 9**

**1. Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и**

 **закономерностей их размещения.**

**2. Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа**

 **занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны.**

**3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и**

 **металлоемкого машиностроения по картам.**

**4. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и**

 **статистическим материалам.**

**5. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и**

 **Статистическим материалам.**

**6. Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и**

 **алюминия.**

**7. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по**

 **картам и статистическим материалам.**

**8. Определение по картам и статистическим материалам основных районов**

 **выращивания зерновых и технических культур, главных районов**

 **животноводства.**

**9. Сравнительная характеристика хозяйства двух районов.**

 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

 ГЕОГРАФИЯ 9 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол -во ча­сов | Типурока | Элементы обязательного ми­нимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | Дополни- тельный ма­териал | Формы контроля | Практические работы | Домаш- нее зада­ние | Дата про­ведения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | План | Факт |
|   Раздел 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа) |
| 1 | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации | 1 | Практикум. | Государственная территория России. Географическое положение России и его видыГосударственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы . | Знать: основные осо­бенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значи­тельных размеров тер­ритории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно –географическому, геополитическому и эколого –географическому положению России. |  | Фронтальный устный опрос | Работа с кар­той, определе­ние особенно­стей ЭГП, ПГП России и на­правлений из­менения ГП во времени и про­странстве | § 1к/к нанести края и области |  |  |
| 2 | Географическое положение и границы России. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала |  | Фронтальный контроль |  | § 2В-4 письмен-но |  |  |
| 3 | Экономико-и транспортно-географическоегеополитическое и эколого-географическое положение России. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала |  | Работа с кон­турной картой |  | § 3Ответы на вопросы |  |  |
|  4 | Государственная территория России. | 1 | Урок изучения нового материала |  | Фронтальный устный опрос |  | § 4Ответы на вопросы |  |  |
| Раздел 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 часов) |
|  5 | Исторические особенности заселения и освоения территории России |   1 | Урок изучения нового материала | Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения в20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорийЭтнический состав населения России. Языковый состав населения. География религий.Направления и типы миграции. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.Географические особенности размещения населения. Основная полоса Расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны | Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным.Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнивать продолжительность жизни мужского и женского населения.Определять крупнейшие по численности населения народы России. Определять: особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России.Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные центры.Определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. |  | Фронтальный опрос |  | § 5Ответы на вопросы |  |  |
| 6 | Численность и естественный прирост населения | 1 | Семинар  |  |  | Фронтальный устный опрос | **Пр.№ 1****Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения** | § 6В-3 письмен-но**Сообщения о тадициях религий.** |  |  |
| 7 | Национальный состав населения | 1 | Практикум |  | Анализ карт, фронтальный устный опрос | § 7Ответы на вопросыСообщения о насил. миграц. |  |  |
|  8 | Миграции населения | 1 | Семинар |  | Индивидуаль­ный устный оп­рос. Фронталь­ный письмен­ный опрос | § 8 |  |  |
|  9 | Городское и сельское население.Расселение населения. | 1 | Семинар |  | Индивидуаль­ный устный оп­рос |  **Пр. № 2****Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны.** | § 9к/к Города миллионе-ры | > |  |
|  Раздел 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа) |
|  10 | География основных типов экономики на территории России. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала |  Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов.Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами | Границы производящей и потребляющей зон, эта­пы формирования хозяй­ства. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. |  | Фронтальный устный опрос |  | § 10Вопросы и задания |  |  |
|  11 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России | 1 | Урок изучения нового материала |  | Фронтальный устный опрос |  | § 11Вопросы и задания |  |  |
|  12  | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | 1 | Урок изучения нового материала | Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Определять место России в мировой экономике.Знать пути развития российской экономики |  | индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 12Вопросы и задания |  |  |
|  | . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа) |
|  13. | Научный комплекс | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав и география научного комплекса.Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки. | Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс.Уметь: показывать на карте научные центры. |  | Фронтальный устный опрос |  | § 13Вопросы и задания |  |  |
|  **Машиностроительный комплекс (4 часа)** |
|  14. | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | 1 | Урок изучения нового материала | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. |  |  |  | § 14Вопросы и задания |  |  |
|  15. | Факторы раз­мещения от­раслей маши­ностроения | 1 | Практикум |  | Фронтальный устный опрос.Работа с контурной картой. | **Пр. № 3****Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам** | § 15Вопросы и задания.Сообщени |  |  |
|  16. | География машинострое­ния | 1 | Практикум |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 16Вопросы и задания |  |  |
|  17. | Военно-промышлен­ный комплекс | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 17Вопросы и задания |  |  |
|  **Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа)** |
|  18. | Роль, значение и проблемы ТЭК | 1 | Семинар | Состав и значение ТЭК, главные нефтя­ные, газовые и уголь­ные базы России, их географическое по­ложение и особенно­сти, основные типы электростанций и факторы их размеще­ния.Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды | Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей нат западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране. |  | Фронтальный опрос | **Тест: «ВПК. Машинос-троение»** | § 18Вопросы и задания |  |  |
|  19. | Топливная промышленность. | 1 | Практикум | **Нефтяная промышленность**: география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки.**Газовая промышленность:** география основных и перспективных районов добычи нефти, систем газопроводов.**Угольная промышленность**: значение угля в хозяйстве России. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности. | Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий енфтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населенияформулировать выводы.Составлять характеристику Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | **Пр. № 4****Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.** | § 19Вопросы и задания |  |  |
|  20. | Электроэнер­гетика России | 1 | Семинар | Электоэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики. | Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственныен связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Агрументировать необходимость экономии электроэнергии. |  | Работа с атласом, заполнение таблицы. | **Тест: «Угольная промышлен-ность**» | § 20Вопросы и задания.к/к крупнейшие электростанции |  |  |
|   **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.(7 часов)** |
|  21. | Состав и зна­чение комплексов | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Роль и значение ком­плекса конструкцион­ных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенно­сти их отраслевого состава, факторы раз­мещения основных производств, основ­ные районы разме­щения | Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству. |  | Фронтальный опрос | **Тест: «ТЭК»**   | § 21Вопросы и задания |  |  |
|  22. | Металлургический комплекс | 1 | Практикум | Состав, место и значение в хозяйства |  |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 22Вопросы и задания |  |  |
|  23. | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды. | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | **Пр. № 5** **Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материала**м. | § 23Вопросы и задания |  |  |
|  24. | Цветная металлургия | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Факторы размещения предприятий.География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры.Цветная металлургия и охрана окружающей среды. | Находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор тазмещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | **Пр. № 6****Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.** | § 24Вопросы и задания |  |  |
|  25. | Химико-лесной комплекс.Химическая промышленность | 1 | Практикум | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 25Вопросы и задания |  |  |
|  26 | Факторы размещения химических предприятий. | 1 | Практикум |  | Фронтальный опрос | **Пр. № 7****Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам**. | § 26Вопросы и задания |  |  |
|  27. | Лесная промышленность | 1 |  | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения.Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения.Уметь объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности. |  |  |  | § 27Вопросы и задания |  |  |
|  **Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)** |
|  28. | Состав и зна­чение АПК | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. | Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | **Пр. № 8****Определение по картам основ­ных районов выращивания зерновых и тех­нических куль­тур, главных районов живот­новодства.** **.** | § 28Вопросы и задания |  |  |
|  29. | Земледелие и животноводство | 1 | Практикум | География основных отраслей земледелия и животноводства. | Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. |  | Фронтальный опрос |  | § 29Вопросы и задания |  |  |
|  30. | Пищевая и легкая промышленность | 1 | Практикум | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды | Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентноспособности. Выявлять на основе анализа карт основные основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 30Вопросы и задания |  |  |
|  **Инфраструктурный комплекс (5 часов)** |
|  31. | Состав инфра­структурного комплекса. Роль транспор­та. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды. | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот)Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. |  | Фронтальный опрос |  | § 31Вопросы и задания |  |  |
|  32. | Железнодорожный автомобильный транспорт | 1 | Семинар | Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. | Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта.Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж-д и автомобильного транспорта в транспортной работе. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Заполнение таблицы «Виды транспорта» Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану. | § 32Вопросы и задания |  |  |
|  33. | Водный и другие виды транспорта. | 1 | Урок изучения нового материала. | Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. | Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическисм данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе. |  | Фронтальный опрос |  | § 33Вопросы и заданияСообщение «Услуги которыми я пользуюсь» |  |  |
| 34. | Связь. Сфера обслуживания. | 1. | Изучения нового материала  | Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы. | Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг. |  |  | **Тест: «Транспорт»** | § 34Вопросы и заданияВ-2 письменно |  |  |
| 35. | Межотрасле-вые комплексы | 1. | Обобщающий урок |  |  |  |  | **Контрольная работа.** | Составить словарь терминов по теме «Межотраслевые комплексы» |  |  |
| Раздел 5. РЕГИОНЫ РОССИИ (26 часов) |
| Территориальная организация и районирование России (1 часа) |
| 36 | РайонированиетерриторииРоссии | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения. Проблемы экономического рай­онирования | Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 35Вопросы и задания |  |  |

|  |
| --- |
| Западный макрорегион - Европейская Россия (1 час) |
|  37 | Общая характеристикаЕвропейской России.  | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения: зона Севе­ра и основная зона. Географические осо­бенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Цен­тральная Россия, По­волжье, Юг европей­ской части страны, Урал. Географиче-ское положение ре­гионов, их природный и хозяйственный по­тенциал, влияние осо­бенностей природы на жизнь и хозяйст­венную деятельность людей. Регионы эко­логического неблаго­получия.Определение геогра­фического положения территории, основныхэтапов ее освоения | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.Уметь: выделять, опи­сывать и объяснятьсущественные признаки географических объектов и явлений;находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; приводить примеры: использова­ния и охраны природных |  | Работа с кар­тами атласа, заполнение таблиц, тести­рование, зачет |  | § 36Вопросы и задания |  |  |
|  **Центральная Россия (6 часов+1)**  |
|  38 | Состав, историческое изменение географического положения.Общие проблемы | 1 | Изучение нового материала | Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района | Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Изучениевнешних терри-ториально-производствен-ных связейЦентральнойРоссии | § 37Вопросы и задания |  |  |
| 39 | Население и главные черты хозяйства | 11 | Практикум | Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические проблемы. | Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Знать причины роста городов, демографические проблемы |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  | § 38Вопросы и заданияИндив. задания |  |  |
| 40 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион |  |  | Москав – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвыю Москва-крупнейший транспортный узел. |  |  |  |  | § 39Вопросы и задания |  |  |
|  41  | Географические особенности областей Центрального района. |  |  |  |  |  | Работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос. |  | § 40Вопросы и задания |  |  |
| 42 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | 1 | Урок-путеше­ствие | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу.Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства. Место и роль района в социально-экономическом пространстве. | Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения.  |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  | § 41Вопросы и задания |  |  |
|  43 | Северо-Западный район | 1 | Практикум |  |  |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района | § 42Вопросы и задания |  |  |
| 44 | Центральная Россия | 1 | Обобщающий урок |  |  |  | Работа по группам |  |  |  |  |
|  **Европейский Север (3 часа)** |
| 45 | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | Семинар | Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления,формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика | ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | § 43Вопросы и задания |  |  |
| 46 | Население Европейского Севера | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест | Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кав­казе | § 44Вопросы и задания |  |  |
| 47 |  Хозяйство Европейского Севера | 1 | Семинар |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  | § 45Вопросы и задания |  |  |
|  **Европейский Юг – Северный Кавказ (3 часа)** |
|  48 | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны. | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | **Тест: «Европейский Север»** | § 46Вопросы и задания |  |  |
|  49 | Население Северного Кавказа. |  |  |  |  |  | § 47Вопросы и задания |  |  |
| 50.  | Хозяйство Северного кавказа |  |  |  |  |  | § 48Вопросы и задания |  |  |
|  **Поволжье (3 часа)** |
| 51 | Поволжье: ЭГП,природ­ные условия и ресурсы | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны. | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характервоздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Определение факторов раз­вития и срав­нение специа­лизации пище­вой промыш­ленности Евро­пейского Юга и Поволжья | § 49Вопросы и задания |  |  |
| 52 | Население Поволжья | 1 | Практикум |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест | **Тест: «Природа и население Поволжья»** | § 50Вопросы и задания |  |  |
|  53 | Хозяйство Поволжья. |  |  |  |  |  | § 51Вопросы и задания |  |  |
|  **Урал (3 часа + 1)** |
| 54 | Урал. Геогра­фическое по­ложение, при­родные усло­вия и ресурсы | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления,формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика | Определять наличие ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест | **Тест: «Поволжье»** | § 52Вопросы и задания |  |  |
| 55 | Население Урала  | 1 | Практикум |  | Учебное иссле­дование по картам, реше­ние географи­ческих задач |  | § 53Вопросы и задания |  |  |
|  56 | Хозяйство Урала | 1 |  |  |  |  | § 54Вопросы и задания |  |  |
| 57 | Западный макрорегион | 1 | Обобщающий урок |  |  |  |  |  | Работа со словарем  |  |  |
| Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов) |
| 58 | Общая характеристика  | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения: зона Севе­ра и основная зона. Географические осо­бенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.Географическое по­ложение регионов, их природный и хозяйст­венный потенциал, влияние особенно­стей природы на жизнь и хозяйствен­ную деятельность людей. Регионы эко­логического неблаго­получия. Определе­ние географического положения террито­рии, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.Уметь: выделять, опи­сывать и объяснятьсущественные признаки географических объектов и явлений;находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; приводить примеры: использова­ния и охраны природных ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характерис- тику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретен- ные знания и умения в прак- тической деятельности и повседневной жизни. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 55Вопросы и задания |  |  |
| 59 | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений |   |  |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест |  | § 56Вопросы и задания |  |  |
| 60 | Западная Сибирь | 1 | Урок ак­ туализа­ции зна­ний и умений | Особенности ГП .Природный и хозяйственный потенциал , влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. | Определять географическое положение региона. Выявлять и и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест |  | § 57Вопросы и задания |  |  |
| 61 | Восточная Сибирь | 1 | Семинар |
|  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 58Вопросы и задания |  |  |
| 62 | Дальний Восток | 1 |  |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест «Дальний Восток» | **Тест: «Восточная Сибирь»** | § 59Вопросы и заданияСообщениеВзаимосвязи России с другими странами |  |  |
| 63 | Экономические районы России | 1 | Обобщающий урок |  |  | **ПР.№9****Составление сравнительной характеристики двух районов по плану.** | § 60Вопросы и задания |  |  |
|   **Раздел 6. Россия в современном мире (2 часа + 3)** |
| 64 | Россия в современном мире | 1 | Урок изучения нового материала | Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России.Выполнять и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия России |  | Конспект. Презентации. |  | КонспектПрезентация |  |  |
| 65 | Объекты мирового и культурного наследия России | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 66-68 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |
|  |
|  |