|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  решением педагогического совета  МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3»  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_года  Протокол №\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МОУ  «Верхнесинячихинская СОШ №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Бычкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

Рабочая программа

по географии

для 9 класса

Кашицина Г.М

Учитель географии

1категории

2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень)

2004 г;

- примерной программы по учебным предметам. География. 6-9 классы:

проект. – М. : Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому

разделу.

**Целями изучения географии в основной школе являются:**

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 238 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования.

В том числе:

в VI классе — 34 часа, из расчета 1-го учебного часа в неделю;

в VII, VIII и IX классах —из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Обращаем внимание на то, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

**Предметными результатами освоения**

**выпускниками основной школы программы по географии являются:**

* понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
* представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
* умение работать с разными источниками географической информации;
* умение выделять, описывать, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* картографическая грамотность;
* владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать последствия;
* умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
* умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Используемый УМК:**

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2009.
2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки географии 9 класс»

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений

Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного

предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных

часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

1. **Содержание рабочей программы.**

**Введение – 1 ч.**

**Раздел 1. Общая часть курса (35 ч)**

Тема 1. Политико-государственное устройство Российской Федерации.

Географическое положение России – 3 ч.

Тема 2. Население Российской Федерации – 6 ч.

Тема 3. Географические особенности экономики Российской Федерации – 4 ч.

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география – 8 ч.

Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы

и химические вещества – 6 ч.

Тема 6. Агропромышленный комплекс – 3 ч.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс – 5 ч.

**Раздел 2. Региональная часть курса ( 31 ч)**

Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов – 2 ч.

Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия – 20 ч.

Тема 3. Восточный макрорегион – Азиатская Россия – 8 ч.

**Обобщение по курсу – 2 ч.**

Резерв – 2 ч.

**Количество часов**

**Всего 68 часов; в неделю 2 часа**

**Практических работ – 9**

**1. Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и**

**закономерностей их размещения.**

**2. Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа**

**занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны.**

**3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и**

**металлоемкого машиностроения по картам.**

**4. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и**

**статистическим материалам.**

**5. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и**

**Статистическим материалам.**

**6. Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и**

**алюминия.**

**7. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по**

**картам и статистическим материалам.**

**8. Определение по картам и статистическим материалам основных районов**

**выращивания зерновых и технических культур, главных районов**

**животноводства.**

**9. Сравнительная характеристика хозяйства двух районов.**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ 9 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | | Кол -во ча­сов | | Тип  урока | Элементы обязательного ми­нимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Дополни- тельный ма­териал | Формы контроля | Практические работы | | Домаш- нее зада­ние | | Дата про­ведения | | |
|  | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | | План | | Факт |
| Раздел 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации | | 1 | | Практикум. | Государственная территория России. Географическое положение России и его виды  Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы . | Знать: основные осо­бенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значи­тельных размеров тер­ритории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно –географическому, геополитическому и эколого –географическому положению России. | |  | Фронтальный устный опрос | Работа с кар­той, определе­ние особенно­стей ЭГП, ПГП России и на­правлений из­менения ГП во времени и про­странстве | | § 1  к/к нанести края и области | |  | |  |
| 2 | | Географическое положение и границы России. | | 1 | | Урок изу­чения но­вого ма­териала |  | Фронтальный контроль |  | | § 2  В-4 письмен-но | |  | |  |
| 3 | | Экономико-и транспортно-географическоегеополитическое и эколого-географическое положение России. | | 1 | | Урок изу­чения но­вого ма­териала |  | Работа с кон­турной картой |  | | § 3  Ответы на вопросы | |  | |  |
| 4 | | Государственная территория России. | | 1 | | Урок изучения нового материала |  | Фронтальный устный опрос |  | | § 4  Ответы на вопросы | |  | |  |
| Раздел 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Исторические особенности заселения и освоения территории России | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения в20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий  Этнический состав населения России. Языковый состав населения. География религий.  Направления и типы миграции. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.  Географические особенности размещения населения. Основная полоса Расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны | Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным.  Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнивать продолжительность жизни мужского и женского населения.  Определять крупнейшие по численности населения народы России. Определять: особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России.  Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные центры.  Определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. |  | | Фронтальный опрос | |  | § 5  Ответы на вопросы |  | |  | |
| 6 | | Численность и естественный прирост населения | | 1 | | Семинар |  | |  | Фронтальный устный опрос | **Пр.№ 1**  **Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения** | | § 6  В-3 письмен-но  **Сообщения о тадициях религий.** | |  | |  |
| 7 | | Национальный состав населения | | 1 | | Практикум |  | Анализ карт, фронтальный устный опрос | § 7  Ответы на вопросы  Сообщения о насил. миграц. | |  | |  |
| 8 | | Миграции населения | | 1 | | Семинар |  | Индивидуаль­ный устный оп­рос. Фронталь­ный письмен­ный опрос | § 8 | |  | |  |
| 9 | | Городское и сельское население.  Расселение населения. | | 1 | | Семинар |  | Индивидуаль­ный устный оп­рос | **Пр. № 2**  **Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны.** | | § 9  к/к Города миллионе-ры | | > | |  |
| Раздел 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | География основных типов экономики на территории России. | | 1 | | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов.  Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами | Границы производящей и потребляющей зон, эта­пы формирования хозяй­ства.  Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. | |  | Фронтальный устный опрос |  | | § 10  Вопросы и задания | |  | |  |
| 11 | | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России | | 1 | | Урок изучения нового материала |  | Фронтальный устный опрос |  | | § 11  Вопросы и задания | |  | |  |
| 12 | | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | | 1 | | Урок изучения нового материала | Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Определять место России в мировой экономике.  Знать пути развития российской экономики | |  | индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | | § 12  Вопросы и задания | |  | |  |
|  | | . | |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| Раздел 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | Научный комплекс | | 1 | | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав и география научного комплекса.  Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки. | Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России;  что такое технополисы и их влияние на научный комплекс.  Уметь: показывать на карте научные центры. | |  | Фронтальный устный опрос |  | | § 13  Вопросы и задания | |  | |  |
| **Машиностроительный комплекс (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | | 1 | | Урок изучения нового материала | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. | |  |  |  | | § 14  Вопросы и задания | |  | |  |
| 15. | | Факторы раз­мещения от­раслей маши­ностроения | | 1 | | Практикум |  | Фронтальный устный опрос.  Работа с контурной картой. | **Пр. № 3**  **Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам** | | § 15  Вопросы и задания.  Сообщени | |  | |  |
| 16. | | География машинострое­ния | | 1 | | Практикум |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | | § 16  Вопросы и задания | |  | |  |
| 17. | | Военно-промышлен­ный комплекс | | 1 | | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | | § 17  Вопросы и задания | |  | |  |
| **Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | | Роль, значение и проблемы ТЭК | | 1 | | Семинар | Состав и значение ТЭК, главные нефтя­ные, газовые и уголь­ные базы России, их географическое по­ложение и особенно­сти, основные типы электростанций и факторы их размеще­ния.  Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды | Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей нат западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране. | |  | Фронтальный опрос | **Тест: «ВПК. Машинос-троение»** | | § 18  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 19. | | Топливная промышленность. | | 1 | | Практикум | **Нефтяная промышленность**: география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки.  **Газовая промышленность:** география основных и перспективных районов добычи нефти, систем газопроводов.  **Угольная промышленность**: значение угля в хозяйстве России. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности. | Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий енфтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения  формулировать выводы.  Составлять характеристику  Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | **Пр. № 4**  **Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.** | | § 19  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 20. | | Электроэнер­гетика России | | 1 | | Семинар | Электоэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики. | Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственныен связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Агрументировать необходимость экономии электроэнергии. | |  | Работа с атласом, заполнение таблицы. | **Тест: «Угольная промышлен-ность**» | | § 20  Вопросы и задания.  к/к крупнейшие электростанции | |  | |  | |
| **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.(7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | | Состав и зна­чение комплексов | | 1 | | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Роль и значение ком­плекса конструкцион­ных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенно­сти их отраслевого состава, факторы раз­мещения основных производств, основ­ные районы разме­щения | Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству. | |  | Фронтальный опрос | **Тест: «ТЭК»** | | § 21  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 22. | | Металлургический комплекс | | 1 | | Практикум | Состав, место и значение в хозяйства |  | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | | § 22  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 23. | | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия | | 1 | | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды. | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы. | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | **Пр. № 5**  **Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материала**м. | | § 23  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 24. | | Цветная металлургия | | 1 | | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Факторы размещения предприятий.География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры.  Цветная металлургия и охрана окружающей среды. | Находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор тазмещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | **Пр. № 6**  **Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.** | | § 24  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 25. | | Химико-лесной комплекс.  Химическая промышленность | | 1 | | Практикум | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их. | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | | § 25  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 26 | | Факторы размещения химических предприятий. | | 1 | | Практикум |  | Фронтальный опрос | **Пр. № 7**  **Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам**. | | § 26  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 27. | | Лесная промышленность | | 1 | |  | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения.  Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения.  Уметь объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности. | |  |  |  | | § 27  Вопросы и задания | |  | |  | |
| **Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28. | | Состав и зна­чение АПК | | 1 | | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. | Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.  Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | **Пр. № 8**  **Определение по картам основ­ных районов выращивания зерновых и тех­нических куль­тур, главных районов живот­новодства.**  **.** | | § 28  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 29. | | Земледелие и животноводство | | 1 | | Практикум | География основных отраслей земледелия и животноводства. | Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. | |  | Фронтальный опрос |  | | § 29  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 30. | | Пищевая и легкая промышленность | | 1 | | Практикум | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды | Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентноспособности. Выявлять на основе анализа карт основные основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения. | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | | § 30  Вопросы и задания | |  | |  | |
| **Инфраструктурный комплекс (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | | Состав инфра­структурного комплекса. Роль транспор­та. | | 1 | | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды. | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот)  Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. | |  | Фронтальный опрос |  | | § 31  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 32. | | Железнодорожный автомобильный транспорт | | 1 | | Семинар | Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. | Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта.  Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж-д и автомобильного транспорта в транспортной работе. | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Заполнение таблицы «Виды транспорта»  Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану. | | § 32  Вопросы и задания | |  | |  | |
| 33. | | Водный и другие виды транспорта. | | 1 | | Урок изучения нового материала. | Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. | Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическисм данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе. | |  | Фронтальный опрос |  | | § 33  Вопросы и задания  Сообщение «Услуги которыми я пользуюсь» | |  | |  | |
| 34. | | Связь. Сфера обслуживания. | | 1. | | Изучения нового материала | Роль, значение связи в жизни страны.  Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы. | Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг. | |  |  | **Тест: «Транспорт»** | | § 34  Вопросы и задания  В-2 письменно | |  | |  | |
| 35. | | Межотрасле-вые комплексы | | 1. | | Обобщающий урок |  |  | |  |  | **Контрольная работа.** | | Составить словарь терминов по теме «Межотраслевые комплексы» | |  | |  | |
| Раздел 5. РЕГИОНЫ РОССИИ (26 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Территориальная организация и районирование России (1 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | Районирование  территории  России | | 1 | | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения. Проблемы экономического рай­онирования | Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России. | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | | § 35  Вопросы и задания | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Западный макрорегион - Европейская Россия (1 час) | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Общая характеристика  Европейской России. | | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения: зона Севе­ра и основная зона. Географические осо­бенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Цен­тральная Россия, По­волжье, Юг европей­ской части страны, Урал. Географиче-ское положение ре­гионов, их природный и хозяйственный по­тенциал, влияние осо­бенностей природы на жизнь и хозяйст­венную деятельность людей. Регионы эко­логического неблаго­получия.  Определение геогра­фического положения территории, основных  этапов ее освоения | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.  Уметь: выделять, опи­сывать и объяснять  существенные признаки географических объектов и явлений;  находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; приводить примеры: использова­ния и охраны природных |  | Работа с кар­тами атласа, заполнение таблиц, тести­рование, зачет |  | § 36  Вопросы и задания |  |  | |
| **Центральная Россия (6 часов+1)** | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Состав, историческое изменение географического положения.  Общие проблемы | | 1 | Изучение нового материала | Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района | Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Изучение  внешних терри-  ториально-  производствен-  ных связей  Центральной  России | § 37  Вопросы и задания |  |  | |
| 39 | Население и главные черты хозяйства | | 1  1 | Практикум | Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические проблемы. | Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его.  Знать причины роста городов, демографические проблемы |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  | § 38  Вопросы и задания  Индив. задания |  |  | |
| 40 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион | |  |  | Москав – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвыю Москва-крупнейший транспортный узел. |  |  |  |  | § 39  Вопросы и задания |  |  | |
| 41 | Географические особенности областей Центрального района. | |  |  |  |  |  | Работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос. |  | § 40  Вопросы и задания |  |  | |
| 42 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | | 1 | Урок-путеше­ствие | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу.  Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства. Место и роль района в социально-экономическом пространстве. | Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  | § 41  Вопросы и задания |  |  | |
| 43 | Северо-Западный район | | 1 | Практикум |  |  |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района | § 42  Вопросы и задания |  |  | |
| 44 | Центральная Россия | | 1 | Обобщающий урок |  |  |  | Работа по группам |  |  |  |  | |
| **Европейский Север (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | Семинар | Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления,  формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика | ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | | § 43  Вопросы и задания |  |  |
| 46 | | Население Европейского Севера | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест | Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кав­казе | § 44  Вопросы и задания |  |  |
| 47 | | Хозяйство Европейского Севера | 1 | Семинар |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  | § 45  Вопросы и задания |  |  |
| **Европейский Юг – Северный Кавказ (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны. | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | **Тест: «Европейский Север»** | § 46  Вопросы и задания |  |  |
| 49 | | Население Северного Кавказа. |  |  |  |  |  | § 47  Вопросы и задания |  |  |
| 50. | | Хозяйство Северного кавказа |  |  |  |  |  | § 48  Вопросы и задания |  |  |
| **Поволжье (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | Поволжье: ЭГП,природ­ные условия и ресурсы | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны. | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер  воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Определение факторов раз­вития и срав­нение специа­лизации пище­вой промыш­ленности Евро­пейского Юга и Поволжья | § 49  Вопросы и задания |  |  |
| 52 | | Население Поволжья | 1 | Практикум |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест | **Тест: «Природа и население Поволжья»** | § 50  Вопросы и задания |  |  |
| 53 | | Хозяйство Поволжья. |  |  |  |  |  | § 51  Вопросы и задания |  |  |
| **Урал (3 часа + 1)** | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | Урал. Геогра­фическое по­ложение, при­родные усло­вия и ресурсы | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления,  формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика | Определять наличие ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест | **Тест: «Поволжье»** | § 52  Вопросы и задания |  |  |
| 55 | | Население Урала | 1 | Практикум |  | Учебное иссле­дование по картам, реше­ние географи­ческих  задач |  | § 53  Вопросы и задания |  |  |
| 56 | | Хозяйство Урала | 1 |  |  |  |  | § 54  Вопросы и задания |  |  |
| 57 | | Западный макрорегион | 1 | Обобщающий урок |  |  |  |  |  | Работа со словарем |  |  |
| Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | Общая характеристика | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения: зона Севе­ра и основная зона. Географические осо­бенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.  Географическое по­ложение регионов, их природный и хозяйст­венный потенциал, влияние особенно­стей природы на жизнь и хозяйствен­ную деятельность людей. Регионы эко­логического неблаго­получия. Определе­ние географического положения террито­рии, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.  Уметь: выделять, опи­сывать и объяснять  существенные признаки географических объектов и явлений;  находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; приводить примеры: использова­ния и охраны природных ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характерис- тику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретен- ные знания и умения в прак- тической деятельности и повседневной жизни. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 55  Вопросы и задания |  |  | |
| 59 | | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений |  |  |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест |  | § 56  Вопросы и задания |  |  | |
| 60 | | Западная Сибирь | 1 | Урок ак­ туализа­ции зна­ний и умений | Особенности ГП .Природный и хозяйственный потенциал , влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. | Определять географическое положение региона. Выявлять и и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест |  | § 57  Вопросы и задания |  |  | |
| 61 | | Восточная Сибирь | 1 | Семинар |
|  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 58  Вопросы и задания |  |  | |
| 62 | | Дальний Восток | 1 |  |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест «Дальний Восток» | **Тест: «Восточная Сибирь»** | § 59  Вопросы и задания  Сообщение  Взаимосвязи России с другими странами |  |  | |
| 63 | | Экономические районы России | 1 | Обобщающий урок |  |  | **ПР.№9**  **Составление сравнительной характеристики двух районов по плану.** | § 60  Вопросы и задания |  |  | |
| **Раздел 6. Россия в современном мире (2 часа + 3)** | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | Россия в современном мире | 1 | Урок изучения нового материала | Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России.  Выполнять и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия России |  | Конспект. Презентации. |  | Конспект  Презентация |  |  | |
| 65 | | Объекты мирового и культурного наследия России | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |
| 66-68 | | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |
|  | | | |
|  | | | |