

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Верхнесинячихинская средняя общеобразовательная школа №3»

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета

МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3»

от «__» ____ 20__ года

Протокол №__

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ

«Верхнесинячихинская СОШ №3»

____ О.Н.Бычкова

«__» ____ 20__ г.

Рабочая программа по ОБЖ
для 8 класса

сведения об авторе:

Шестакова Светлана Владимировна

учитель географии,

1 квалификационная категории

2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности
8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии федеральным базисным учебным планом, утв. приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 (при реализации)

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ – 4 часов.

Учебно-методический комплект включает в себя:

учебники и учебные пособия:

– Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл. учебник для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др., под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2007;

– Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 8 кл. общеобразоват. учреждений / Виноградовский С.Н. Кузнецов М.И. Латчук В.Н. Марков В.В., под общ. ред. А. Т. Смирнова. – «Дрофа» 2005;

дополнительная литература:

– Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;

– Ваши шансы избежать беды: учебное пособие / сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002;

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

Общая характеристика учебного предмета.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Ц е л и.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Место предмета в базисном учебном плане.

изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В 8 классе на его изучение выделяется 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде,
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Результаты обучения.

Формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т. д.

В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности при ЧС техногенного характера.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник основной школы должен знать/понимать:

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального и техногенного характера;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- оказывать первую медицинскую помощь при химических ожогах,
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения (28+2 ч).

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро- взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Аварии на радиационно-опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (2 ч).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная, радиационная и химическая защита населения.

Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

2 Оказание первой медицинской помощи (4 ч).

Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование.

Первая медицинская помощь при отравлениях газами, средствами бытовой химии, химических ожогах.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов).
Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добытие огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.
Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДОСТИГНУТОГО УРОВНЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:

- устный опрос;
- работа по карточкам;
- тестирование;
- творческие задания;
- сообщения;
- практические работы;
- работа в парах;
- диктант терминов.

Критерии оценивания.

Оценка « 5 балла» - обучаемый полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания при безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности, применяет полученные знания и умения на практике.

Оценка « 4 балла» - твёрдо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «Отлично», но при этом допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, полученные знания свободно применяет на практике.

Оценка «3 балла» - обучаемый знает и понимает основной материал учебной программы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями. Выполняет практические задания с недочетами.

Оценка «1балл» - ставится тогда, когда ответ отсутствует.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ, 8 КЛАСС.

Четверть	Тема учебного предмета	Количество часов на изучение темы		Содержательные линии НРК, реализуемые при изучении темы: - социально-экономическая и правовая; - культура здоровья и охрана жизнедеятельности; - экологическая культура; - информационная культура.
		По программе	фактически	
I Четверть II Четверть III Четверть IV четверть	<i>Раздел № 1. Безопасность и защита человека в ЧС техногенного характера.</i>	28 + 1	30	
	Производственные аварии и катастрофы.	2	2	С-э и п, кз и ож, эк, ик.
	Пожары и взрывы.	4	6	С-э и п, кз и ож, эк, ик.
	Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	6	5	С-э и п, кз и ож, эк, ик.
	Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	8	8	С-э и п, кз и ож, эк, ик.
	Гидродинамические аварии.	4	5	С-э и п, кз и ож, эк, ик.
	Нарушение экологического равновесия.	4	2	С-э и п, кз и ож, эк, ик.
	Практические работы по ГО.	1	2	С-э и п, кз и ож, эк, ик.
	<i>Раздел № 2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.</i>	1 + 4	3	Кз и ож, ик.
	Обобщающий урок.		1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

Дата	№ урока	Тема урока	Качества образованности, формируемые при изучении темы (требования ГОС НРК)			Педагогические условия и средства	Контроль качества образования
			Предметно-информационные	Деятельно-коммуникативные	Применять на практике		
РАЗДЕЛ № 1. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧС ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. Производственные аварии и катастрофы.							
1 -7. 09	№ 1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Основные понятия и определения аварий и катастроф, характеристику очагов поражения, виды аварий.			Уч. § 1.1, СМИ	Диктант терминов
8 – 14. 09	№ 2	Типы аварий и катастроф.				Уч. § 1.2, дополнительная литература.	Письменный опрос
Пожары и взрывы.							
15 – 21. 09	№ 3	Пожары.	Знать термины: пожар, горение, полное и неполное горение, взрыв, взрывоопасный объект; причины, возможные последствия и меры пожарной безопасности на промышленных объектах, железной дороге, общественных и жилых	Уметь действовать во время пожара на промышленном объекте, в поезде, в общественном и жилом зданиях.	Соблюдать правила пожарной безопасности дома, в школе и других местах; уметь вызвать пожарную охрану.	Уч. § 2.1, дополнительная литература, СМИ.	Устный опрос, работа по карточкам.
22 – 28. 09	№ 4	Взрывы.				Уч. § 2.2, дополнительная литература, СМИ.	Диктант терминов, сообщения.
29 – 6. 10.	№ 5	Причины и возможные последствия пожаров и взрывов				Уч. § 2.3-2.4, дополнительная литература, СМИ, таблицы.	Сообщения учащихся.
7 – 13. 10	№ 6	Меры пожарной безопасности.				Уч. § 2.5, дополнительная литература,	Тестирование

			зданиях, виды			СМИ, таблицы.	
14 – 20. 10	№ 7	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	Пожаров, деление стройматериалов по горючести.			Уч. стр. 44-45 , дополнительная литература, СМИ, таблицы.	Фронтальный опрос, сообщения учащихся.
21 – 27. 10	№ 8	Зачёт по теме.				Дидактические материалы	Решение ситуационных задач.
<u>Аварии с выбросом сильнодействующих веществ – аварийно химически опасных.</u>							
6 – 12. 11	№ 9	Химические вещества и опасные объекты..	Знать термины: СДЯВ (АХОВ), ХОО, ПДК; классификацию АХОВ, их характеристику и поражающие факторы; возможные последствия аварий на ХОО;	Уметь действовать при авариях с выбросом АХОВ.	Знать химически опасные объекты Свердловской области и п. Верхняя Синячиха.	Уч. § 3.1, дополнительная литература, СМИ.	Устный опрос, работа по карточкам.
13 – 18. 11	№ 10	Характеристика АХОВ и их поражающие факторы.				Уч. § 3.2, дополнительная литература, СМИ.	Диктант терминов.
19 – 25. 11	№ 11	Последствия при авариях на ХОО.				Уч. § 3.3, дополнительная литература, СМИ.	Сообщения учащихся.
26 – 2. 12	№ 12	Правила поведения населения при выбросе АХОВ.				Уч. § 3.4, дополнительная литература, СМИ, таблицы.	Устный опрос, работа по карточкам.
3 – 9. 12	№ 13	Зачёт по теме.				Дидактические материалы	Решение ситуационных задач.
<u>Аварии с выбросом радиоактивных веществ.</u>							
10 – 16. 12	№ 14	Атомная энергия. Естественные источники	Знать термины: радиационно-опасный объект, ради-	Уметь действовать во время	Знать ближайшую атомную	Уч. стр. 79-80, § 4.3 Дополнительная	Сообщения учащихся.

		излучений.	ационная авария,	эвакуации, при	станцию -	литература	
17 – 23. 12	№15	Радиационные опасные объекты.	Однократное и многократное, им- пульсное и равно- мерное облучение,	угрозе и во время аварии	Белоярская, её особенности, какие вещи необходимо брать во время эвакуации	Уч. § 4.1 (стр. 81-84)	Устный опрос
24 – 30. 12	№ 16	Радиационные аварии.	радиационное воз- действие, дезакти- вация; характери- стику очагов пора- жения; междуна- родную шкалу			Уч. стр. 84 – 86	Диктант терминов.
14 – 21. 01	№ 17	Последствия радиационных аварий.	оценку происшес- твий на АЭС; последствия РА;			Уч. стр. 96 – 115. Дополнительная литература,	Сообщения учащихся.
22 – 29. 01	№ 18	Характер поражения людей.	воздействие на живую природу и заражение не живой природы.			Уч. § 4.2, СМИ, таблицы.	Фронтальный опрос
30 – 3. 02	№ 19	Действия населения при РА.				Уч. стр. 116-118, таблицы.	Работа по карточкам
4 – 10. 02	№ 20	Эвакуация. Пове- дение населения после аварии.				Уч. стр. 118-122, таблицы	Устный опрос
11 – 17. 02	№ 21	Зачёт по теме.				Дидактические материалы	Решение ситуационных задач. Тест.
Гидродинамические аварии.							
18 – 24. 02	№ 22	Гидродинамичес- кие аварии и гидротехнические сооружения.	Знать термины: ги- дротехнические сооружения, гидро- динамическая ава- рия, наводнение, бьеф, плотина, про- ран, прорыв плоти-	Уметь действовать при угрозе ГДА, во время аварии в доме и на улице, соблюдать меры безопасности	Знать особенности ГТС Свердловской области, уметь правильно себя вести в	Уч. § 5.1, дополнительная литература, СМИ, таблицы	Сообщения учащихся. Устный опрос
25 – 4. 03	№ 23	Причины и виды гидродинамичес- ких аварий.				Уч. § 5.2 дополнительная литература,	Сообщения учащихся. Работа по

			ны, волна прорыва, гидроузел, катастрофическое затопление, зона возможного затопления; виды и типы ГТС;	при возвращении домой после затопления.	поводковый период, уметь действовать при объявлении эвакуации.	СМИ.	карточкам
5 – 11. 03	№ 24	Последствия ГДА. Меры по защите населения от последствий.	Последствия ГДА; меры предпринимаемые по защите населения, поражающие факторы ГДА.			Уч. § 5.3 – 5.4 дополнительная литература, СМИ.	Диктант терминов. Сообщения учащихся.
12 – 18. 03	№ 25	Правила поведения населения при угрозе и во время ГДА.				Уч. § 5.4 Дополнительная литература, СМИ, таблицы.	Фронтальный опрос
19 – 25. 03	№ 26	Зачёт по теме.				Дидактические материалы	Решение ситуационных задач. Тест.
<u>Нарушение экологического равновесия.</u>							
2 – 8. 04	№ 27	Загрязнение биосферы и атмосферы. Последствия.	Знать влияние деятельности человека на состояние окружающей среды, последствия этого воздействия. Термины: экология, экосистема, экокризис и экокатастрофа, экобезопасность.	Уметь оценить экологическое состояние окружающей природы.	Бережное отношение к природе.	дополнительная литература, СМИ.	Диктант терминов, сообщения учащихся.
9 – 15. 04	№ 28	Загрязнение гидросферы и почвы. Последствия.				дополнительная литература, СМИ.	Сообщения учащихся, устный опрос.
<u>Практические работы по ГО.</u>							
16 – 22. 04	№ 29	Практическая работа № 1. Строение противогаза. Одевание на себя.	знать строение противогаза и фильтрующей коробки, правила	Уметь одевать противогаз на себя и пострадавшего.	Выполнение нормативов одевания противогаза.	Таблицы, противогазы, методическая литература.	Сдача нормативов

23 – 29. 04	№ 30	Практическая работа № 2. Одевание противогаза на пострадавшего.				Таблицы, противогазы, методическая литература.	Сдача нормативов
РАЗДЕЛ № 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ.							
30 – 6. 05	№ 31	Основы первой помощи пострадавшим от СДЯВ.	Знать характеристику очагов поражения, меры предосторожности при оказании первой помощи.	Уметь оказывать помощь при химическом ожоге, при отравлении аммиаком и хлором.	Уметь оказывать первую помощь и самопомощь.	Уч. § 3.6 стр. 75, 77-78, таблицы	
7 – 13. 05	№ 32	Первая помощь при химическом ожоге.				Уч. § 3.6 стр. 76, видеофильм	
14 – 20. 05	№ 33	Первая помощь при поражении током.					
21 – 25. 05	№ 34	Обобщающий урок.	Подвести итоги года, вспомнить краткое содержание тем			Дидактическая литература	Тестирование.

ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЁННЫЕ В ПРОГРАММУ:

1. Увеличила на 2 часа тему «Пожары и взрывы», так как тема актуальна в наши дни.
2. Уменьшила на 1 час тему «Аварии с выбросом СДЯВ», уч-ся только начинают изучать химию, и многие химические элементы им незнакомы.
3. Увеличила на 1 час тему «Гидродинамические аварии», так как в Свердловской области много старых гидротехнических сооружений, находящихся в плачевном состоянии, не исключение и наш посёлок..
4. Уменьшила на 2 часа тему «Нарушение экологического равновесия», тема изучается в 6 и 7 классах, в 8 я останавливаюсь только на последствиях воздействия человека на оболочки Земли.
5. Увеличила на 1 час практические работы по ГО.
6. Уменьшила на 2 часа раздел № 2.
7. Выделила 1 час для обобщающего урока.