

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Верхнесинячихинская средняя общеобразовательная школа №3»

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета

МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3»

от «___» _____ 20___ года

Протокол №__

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ

«Верхнесинячихинская СОШ №3»

_____ О.Н.Бычкова

«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа к курсу «практическая география».

для 6 класса

учителя географии :

Метелевой Лидии Валерьевны

2014-2015 уч. г.

Пояснительная записка.

Курс «практической географии» тесно переплетается с курсом «география .начальный курс,6 класс» Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа на изучение предмета «География.начальный курс» в 6 классе, в региональном компоненте отведено 16, эти часы рекомендуется использовать для проведения практических работ по темам курса, или для изучения тем, в которых необходимо провести изучение более глубоко. Курс построен в соответствии с государственным стандартом общего образования (приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 «1089) и примерными программами основного образования по географии «География Земли»(VI-VII классы).

Основной *целью* географического образования школьников является овладение учащимися систематическими географическими знаниями и умениями, возможность их применения в различных жизненных ситуациях. Таким образом, исходя из цели изучения географии в основной школе направлено на достижение следующих задач:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Для начального курса географии характерны следующие межпредметные связи:

Введение – астрономия, картография, история, математика, физика, литература.

План местности – картография, биология, математика, астрономия.

Географическая карта – картография, история, математика.

Литосфера – геология, химия, физика.

Гидросфера – гидрология, лимнология, биология, физика, химия, литература

Атмосфера – метеорология, физика, химия, биология, литература.

Биосфера – биология, зоология, экология.

Население Земли – демография, история.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы контроля и организации работы учащихся:

- индивидуальная.
- коллективная:
- фронтальная;
- парная;
- групповая

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;

- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия
- Проектная деятельность- как повышенный контроль
- Практические работы

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В курсе «практическая география» основными навыками умениями и способами деятельности являются: анализ, синтез, диагностирование материала, умение использовать полученные знания на практике, иметь навыки практической работы для дальнейшего применения их в жизни.

Структура курса.

Номер урока	глава	Количество часов
1	Введение.	1
2	Путешествия и географические открытия	1
3	Что такое план местности	1
4	Условные знаки на плане местности	1
5	Решение задач по теме «Масштаб».практическая работа	1
6	Практическая работа « построение профиля холма по горизонталям»	1
7	Практическая работа «определение расстояний,направлений и географических координатах на карте»	1
8	Изображение на физических картах высот и глубин	1
9	Земля и ее внутреннее строение	1
10	Движение земной коры. Вулканы.горячие источники.гейзеры	1
11	Рельеф суши	1
12	Практическая работа «Равнины суши»	1
13	Самостоятельная работа по теме «Литосфера»	1
14	Части мирового океана.некоторые свойства океанической воды	1

15	Океанические течения	1
16	Практическая работа «реки»	1

Календарно- тематическое планирование.

Дата (пред,факт)	№ уро ка	Тема Урока	Качества образованности, формируемые при изучении темы			Педагогические условия и средства
			Знать/понимать	уметь	Применять на практике	
2.09	1	введение	Знать основные цели курса	Определять значение географии для человека и мира	Называть Межпредметные связи географии	§ 1
9.09	2	Путешествия и географические открытия	Знать основные пути великих путешественников	Определять соответствие между маршрутами путешествий и великими первооткрывателями	Показывать на карте маршруты путешествий	§ 2, конт карты.атлас
16.09	3	Что такое план местности	Способы изображения з.п., определение – план местности,	Сравнивать план местности и аэрофотоснимок,	составлять таблицу	§ 3, задание на (1 абзац) географии 6, Ки и Мефодия
23.09	4	Условные знаки на плане местности	Знать условные знаки и правильное их расположение	Читать план местности и топографическую карту	изображать маршрут движения условными знаками	§ 3, фарзац учеб атлас стр. 9 географии 6, Ки и Мефодия
30.09	5	Решение задач по теме «Мас-штаб». Практическая работа.		Уметь вычислять размеры объектов, расстояния по масштабу.	Вычерчивать маршруты, объекты в масштабе	§ 4, стр. 19 за уроки географ Ки-рилл и Меф
7.10	6	Практическая работа «построение профиля холма по горизонталям»	Знать условные знаки	Уметь читать карты и	Ориентироваться на местности и по топографичес-	-

Содержание программы:

Раздел. Виды изображений поверхности Земли

Глобус. Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

План местности. Масштаб. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

Географическая карта — особый источник информации. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

Методы изучения Земли: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.

Практические навыки

Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний.

Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений.

Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте.

Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане.

Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам.

Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями.

Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности.

Составление характеристики карты.

Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков; чтение, сравнение и составление карт, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); работа с геоинформационными системами.

Р а з д е л. Строение Земли. Земные оболочки.

Земля — планета Солнечной системы. Солнце — источник жизни на Земле. Земля — одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна — спутник Земли, их взаимодействие.

Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. *Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.* Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

Минеральные ресурсы литосферы; их виды, добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия.

Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. *Природные памятники литосферы.*

Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.

Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком.

Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. *Природные памятники гидросферы.*

Требования к уровню подготовки учащихся 6-го класса по географии.

Ключевые компетенции

- освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной

территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

- географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

- особенности рельефа, климата, вод, биоконплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

1. Перечень обязательной географической номенклатуры:

6 класс

Тема ”План и карта”

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема ”Литосфера”

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема ”Гидросфера”

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

2. Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной

логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2000

**Оценка качества выполнения
практических и самостоятельных работ по географии.**

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

3. Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не _____ забудьте _____ подписать _____ работу _____ внизу _____ карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Наглядные пособия, икт. интернет ресурсы

- Физическая карта полушарий
- Глобус
- атлас с комплектом контурных карт
- Таблицы и наглядные пособия по темам «литосфера», «формы рельефа», «гидросфера», «воды суши», «Атмосфера», «Биосфера», «Население Земли»
- Наглядные пособия по вышеперечисленным темам в рабочей папке(картинки.фотографии.репродукции.
- Фильмы «под Землей», «вершины России.ключевская Сопка», «абвгдейка –Горы и вулканы»,ВВС-мощь планеты:уникальная Земля,Лед,Океаны,Вулканы.
- Видеофрагменты из сети интернет- Цунами,Ураганы,народы Мира.

Программа		Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
Основная литература	Базовый учебник	Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2010.
	Методическое пособие для ученика	- Шатных А.В.. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь – М.: Дрофа, 2011. - География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009. - Карташева Т.А., Кручина география начальный курс 6 класс, М.«дрофа» 2014г
Инструмент по отслеживанию результатов работы		- Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс. – М.: Вако, 2014. - Настольная книга учителя географии 6-11 классы Петрова Н.Н.,Новенко Д.В..- М.:эксмо,2009г. - Поурочные разработки по географии 6 класс, Никитина Н.А.,Е.А.Жижина,к УМК Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой-М.:Вако,2013г
Учебно-методические пособия для учителя		Дополнительная литература. - Настольная книга учителя географии 6-11 классы Петрова Н.Н.,Новенко Д.В..- М.:эксмо,2009г. - Поурочные разработки по географии 6 класс, Никитина Н.А.,Е.А.Жижина,к УМК Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой-М.:Вако,2013г - Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М: Глобус, 2008. - Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007. - Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.
Дополнительная литература		- Иллюстрированный атлас мира - Планета Земля - Вулканы Апродов В.А. - Ландшафты Исаченко а.г. Шляпников в.А. - Геология учебник - Энциклопедический слварь юного географа –краевода. - география большой справочник - вулканы и жизнь - байкал - методическое пособие по физической географии Максимов Н.А.
Электронные		Страны мира (справочные сведения + таблицы)

Тест 2. План местности

Вариант 1

A1. Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

- ☐ 1) рисунок
- ☐ 2) карта
- ☐ 3) аэрофотоснимок
- ☐ 4) глобус

A2. Как называется масштаб, записанный в таком виде:
1 : 100 000?

- ☐ 1) именованный
- ☐ 2) численный
- ☐ 3) линейный
- ☐ 4) дробный

A3. Во сколько раз расстояние на местности больше расстояния на плане, если местность изображена в масштабе 1 : 30 000?

- ☐ 1) в 30
- ☐ 2) в 300
- ☐ 3) в 3000
- ☐ 4) в 30 000

A4. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?

- ☐ 1) справа
- ☐ 2) слева
- ☐ 3) сзади
- ☐ 4) впереди

A5. С какой стороны ствола дерева гуще растут лишайники?

- ☐ 1) с северной
- ☐ 2) с южной
- ☐ 3) с западной
- ☐ 4) со всех сторон одинаково

A6. Как называется угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет?

- ☐ 1) масштаб
- ☐ 2) азимут

- ☐ 3) компас
- ☐ 4) горизонт

A7. Какой стороне горизонта соответствует азимут 90°?

- ☐ 1) северу
- ☐ 2) востоку
- ☐ 3) западу
- ☐ 4) югу

A8. Отсчет азимута ведется от:

- ☐ 1) направления на север
- ☐ 2) направления на юг
- ☐ 3) направления на запад
- ☐ 4) направления на восток

B1. Каким будет масштаб в численном виде, если 1 см равен 5 км?

О т в е т: _____

B2. Как называется умение находить стороны горизонта?

О т в е т: _____

C1. Чем относительная высота отличается от абсолютной?

Тест 2. План местности

Вариант 2

A1. Как называются неровности земной поверхности?

- ☐ 1) относительная высота
- ☐ 2) впадина
- ☐ 3) рельеф
- ☐ 4) холмы

A2. Какой стороне горизонта соответствует азимут 0° ?

- ☐ 1) востоку
- ☐ 2) западу
- ☐ 3) северу
- ☐ 4) югу

A3. При каком масштабе изображение окажется наиболее подробным?

- ☐ 1) 1 : 10 000 000
- ☐ 2) 1 : 25 000
- ☐ 3) 1 : 2000
- ☐ 4) 1 : 100

A4. Определите масштаб плана местности, если улица длиной 500 м, изображенная на нем, равна 5 см.

- ☐ 1) в 1 см 1000 м
- ☐ 2) в 1 см 100 м
- ☐ 3) в 1 см 50 м
- ☐ 4) в 1 см 5 м

A5. От уровня какого моря в России отсчитывается абсолютная высота?

- ☐ 1) Баренцева
- ☐ 2) Балтийского
- ☐ 3) Черного
- ☐ 4) Белого

A6. Как называется превышение вершины горы над ее подножием?

- ☐ 1) абсолютная высота
- ☐ 2) относительная высота
- ☐ 3) высота
- ☐ 4) склон

A7. Какой азимут соответствует направлению на северо-восток?

- ☐ 1) 0°
- ☐ 2) 45°
- ☐ 3) 135°
- ☐ 4) 180°

A8. Определите расстояние на местности, если при масштабе 1 : 1000 на плане оно равно 3 см.

- ☐ 1) 3 м
- ☐ 2) 30 м
- ☐ 3) 300 м
- ☐ 4) 3000 м

B1. Каким будет масштаб в численном виде, если 1 см равен 25 км?

О т в е т: _____

B2. Как называются линии на карте, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой?

О т в е т: _____

C1. Учитывая расположение горизонталей, изобразите на карте шоссе. Как оно будет пролегать — вдоль или поперек горизонталей?

Урок 11. Практическая работа «Построение профиля холма по горизонталям»

Цель: научить строить профиль холма и впадины.

Оборудование: линейка, карандаш, миллиметровая бумага размером 10 на 10 см, карточки с топографическим материалом.

Ход урока

I. Организационный момент

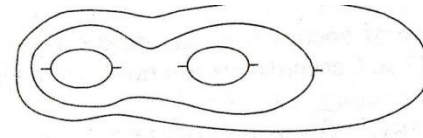
II. Повторение. Проверка домашнего задания

1. Фронтальный опрос

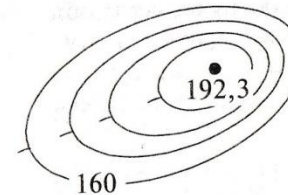
- Что называют абсолютной и относительной высотой?
- Для чего используют нивелир? Расскажите о его строении.
- Как измерить относительную высоту?
- Как определить абсолютную высоту?

2. Индивидуальные задания

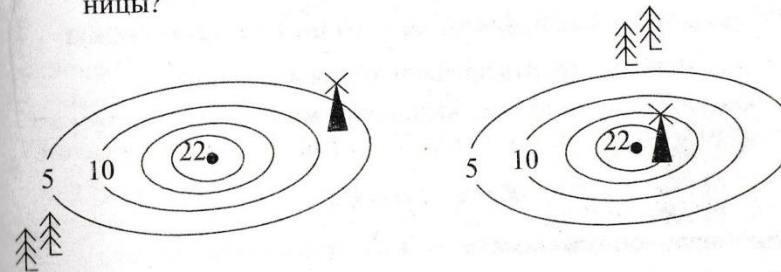
1. Определите относительную высоту холма (или относительную глубину ямы) по топографической карте.
2. Нарисуйте холм с помощью горизонталей, проведенных через 20 м. Известно, что южный склон более крутой по сравнению с северным. Относительная высота холма 64 м.
3. Изобразите, используя условные знаки, впадину с абсолютной глубиной 162 м, если абсолютная высота подошвы 157 м. Горизонтالي проведены через 10 м.
4. Опишите следующую форму рельефа. (Холм с двумя вершинами, восточный склон более пологий.)



5. По рисунку определите абсолютную высоту холма, относительную высоту холма, какой склон более крутой, через сколько метров проведены горизонталь.



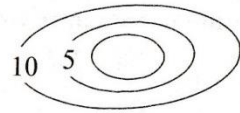
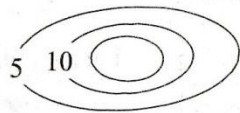
6. В каком случае хвойный лес будет виден от ветряной мельницы?



3. Тест

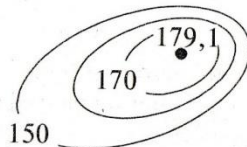
1. Превышение одного объекта над другим называется:
 - а) абсолютная высота;
 - б) относительная высота.
2. Какой прибор помогает определять относительную высоту?
 - а) компас;
 - б) флюгер;
 - в) нивелир;
 - г) транспортир.
3. Относительно какого моря изображается абсолютная высота в России?
 - а) Черного;
 - б) Балтийского;
 - в) Каспийского;
 - г) Охотского.
4. Закончите предложение.
Линии на карте, соединяющие точки с одинаковой высотой, называются...

5. Найдите соответствие:

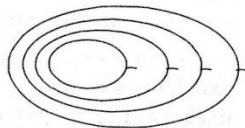


- а) впадина;
- б) холм;
- в) ровный участок.

6. По рисунку определите абсолютную и относительную высоту холма.



7. Какой склон холма более крутой?



8. Изогипсы — это:

- а) бергштрихи;
- б) горизонтали;
- в) точка с отметкой относительной высоты.

(После проведения устного опроса можно проверить письменное домашнее задание. Выставляются оценки, подводятся итоги.)

III. Практическая работа

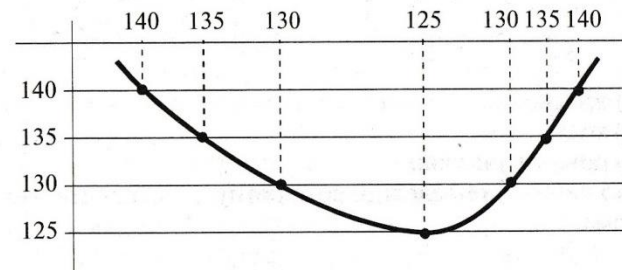
(Работа проводится по форзацу учебника.)

Перед вами участок топографической карты. Представьте, что вам предстоит пройти по маршруту от вершины 162,3 до холма к северу. Этот участок пути проходит по холмистой местности. Как наглядно отобразить неровности, которые встретятся на пути? В таких случаях составляют чертежи вертикального разреза, так называемый *профиль*.

План построения профиля

1. Край листа бумаги приложить к линии маршрута и перенести на него короткими черточками все точки пересечения маршрута с горизонталями. Около черточек подписать отметки соответствующих высот.
2. Начертить на бумаге ряд параллельных горизонтальных линий высотой сечения, равной высоте горизонталей. Число их должно соответствовать числу горизонталей.

3. Опустить от черточек пунктирные линии до горизонтальных линий и поставить точки.



4. Точки соединить плавной линией.

5. Провести анализ изменения рельефа по маршруту:

- 1) какие формы рельефа встречаются;
- 2) относительная высота холма (или перепады высот);
- 3) в каком направлении происходит изменение высоты.

Следующий вид работы поможет вам определить крутизну склонов без построения поперечного профиля холма.

План измерения крутизны склонов

1. Циркулем взять расстояние между смежными горизонталями на том скате, крутизну которого нужно определить.
2. Тем же раствором приложить циркуль к изображенной на южном крае карты *шкале заложений* так, чтобы взятое расстояние поместилось между нижней и верхней линиями шкалы. Крутизна ската в градусах будет указана против того места, где остановилась ножка циркуля.
3. Там, где горизонтали расположены чаще, скат круче, там, где реже, — скат положе.
4. Определить крутизну склонов холма по этому же маршруту.

Масштаб

1. Вспомните, как численный масштаб переводится в именованный, и наоборот — именованный в численный. Заполните таблицу.

_____ масштаб	_____ масштаб
В 1 см 20 м	
	1 : 25 000
	1 : 1 000 000

2. Подчеркните самый крупный из представленных масштабов.

1 : 100; 1 : 1000; 1 : 10 000.

3. Как вы думаете, какой масштаб — 1 : 1000 или 1 : 50 000 — позволит изобразить на карте больший участок местности?

4. Определите масштаб плана, если расстояние на местности в 1 км показано на нём отрезком длиной 5 см.

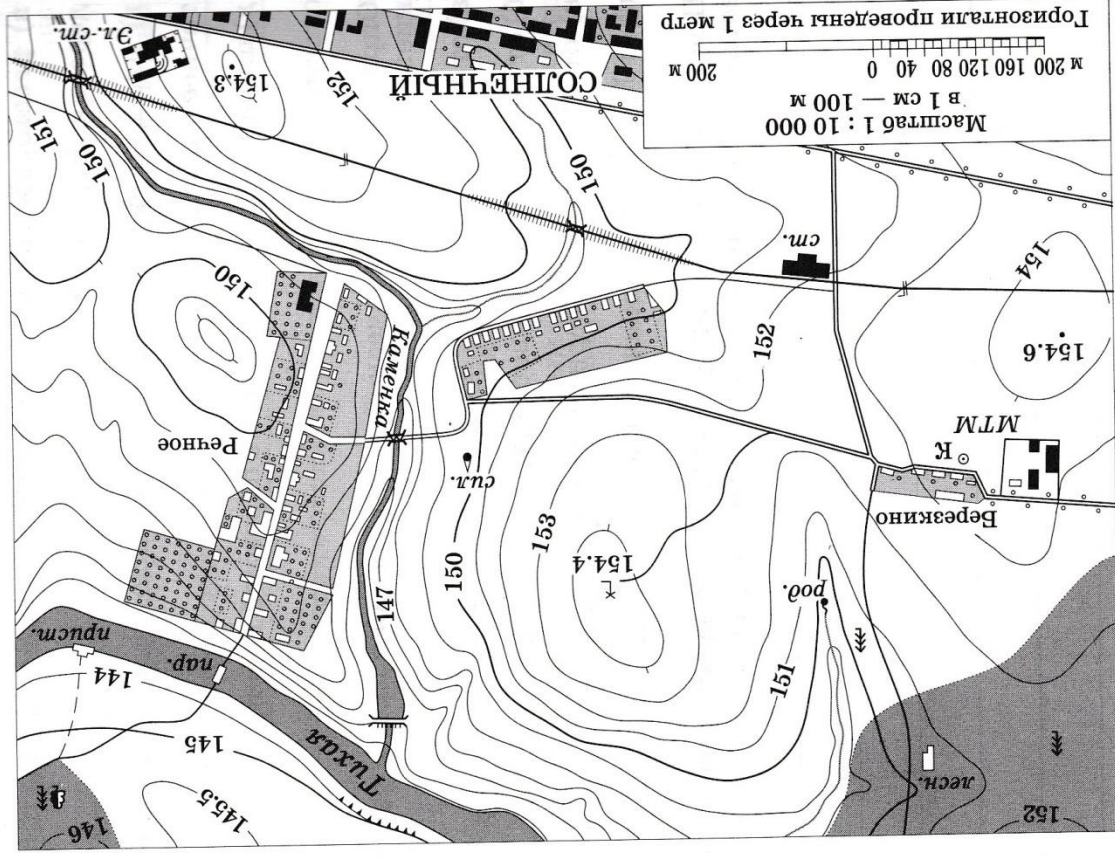
5. Вам предстоит построить план участка местности 1×1 км. Какой масштаб вы выберете? Почему?

м с учётом ука-

Масштаб 1 : 5 000

Масштаб 1 : 10 000

Масштаб 1 : 20 000



7. Изучите план местности.

По плану местности определите:

а) расстояние от дома лесника до родника

б) расстояние от деревни Берёзкино до школы в посёлке

Речное по прямой

- в) расстояние по шоссе от железнодорожной станции до деревни Берёзкино _____
- г) площадь фруктового сада, расположенного северо-восточнее посёлка Речное _____
- д) ширину реки Тихая в месте паромной переправы _____
- _____

8. Определите по физической карте России в атласе расстояние:

- а) от Москвы до Санкт-Петербурга _____
- б) от Москвы до Владивостока _____
- в) от Москвы до Северного полюса _____
- г) от Москвы до Южного полюса _____

9* Придумайте для своих одноклассников задание на использование масштаба и запишите его в тетрадь.



* Звёздочкой отмечены дополнительные задания.

«Определение расстояний, направлений и географических координат по карте»

Цели: развить и закрепить умение определять географические координаты, направления и расстояния по глобусу и карте; выполнить практическую программную работу.

Оборудование: глобусы, карты полушарий, физическая карта России, раздаточный материал.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Повторение. Проверка домашнего задания

1. Фронтальный опрос

- Что называют географической широтой?
- Дайте определение термина «долгота».

2. Индивидуальные задания

1. Найдите соответствие между точками и их координатами:
 - 1) дальше всех от экватора; а) 40° с. ш.;
 - 2) ближе всех к экватору; б) 20° ю. ш.;
 - 3) самая северная; в) 10° с. ш.;
 - 4) самая южная. г) 50° ю. ш.
2. Какой меридиан является продолжением нулевого: 20° в. д., 50° в. д., 180°?
3. Чтобы кругосветное путешествие было короче, как нужно двигаться: по 20° с. ш. или 50° ю. ш.?
4. Определите координаты горы Джомолунгмы по карте полушарий.
5. Определите координаты города Якутска по карте России.

6. Определите удаленность вашего населенного пункта от экватора и Северного полюса в градусах и километрах.
7. Определите удаленность вашего населенного пункта от нулевого меридиана в градусах и километрах. При расчетах пользуйтесь данными таблицы.

Длины дуг параллелей

Географическая широта, град.	Длина дуги 1°, км	Географическая широта, град.	Длина дуги 1°, км
0	111,30	50	71,68
10	109,62	60	55,79
20	104,63	70	38,18
30	96,47	80	19,39
40	85,38	90	—

3. Тест

1. Какую широту имеет Северный полюс?
 - а) 90° с. ш.;
 - б) 0° с. ш.
2. Какую широту имеет экватор?
 - а) 90° с. ш.;
 - б) 0° с. ш.
3. Нулевой меридиан проходит через:
 - а) Париж;
 - б) Берлин;
 - в) Лондон;
 - г) Москву.
4. Продолжением меридиана 30° в. д. в Западном полушарии является:
 - а) 30° з. д.;
 - б) 70° з. д.;
 - в) 60° з. д.;
 - г) 150° з. д.;
 - д) 180° з. д.
5. Какое кругосветное путешествие короче:
 - а) по экватору;
 - б) по параллели 10° с. ш.;
 - в) по параллели 50° с. ш.;
 - г) по параллели 70° с. ш.
6. Может ли быть широта равной 95° с. ш.?
 - а) да;
 - б) нет.
7. Может ли быть долгота равной 183° в. д.?
 - а) да;
 - б) нет.

8. Для определения какого места на Земле достаточно знать только широту?

- а) экватора;
- б) Северного полюса;
- в) Южного полюса;
- г) нулевого меридиана.

9. Найдите соответствие между названиями географических объектов и их географическими координатами:

- 1) 30° с. ш., 30° в. д.; а) Каир;
- 2) 69° ю. ш., 91° з. д.; б) остров Петра I;
- 3) 56° с. ш., 38° в. д.; в) Москва.

Ответы: 1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 – г; 5 – г; 6 – б; 7 – б; 8 – б, в; 9 – 1) а, 2) б, 3) в.

III. Практическая работа

Ученики, пользуясь картами атласа, определяют географические координаты точек и находят на карте точки по координатам.

Вариант 1

№ п/п	Географическая широта	Географическая долгота	Объект
1	18° ю. ш.	26° в. д.	
2	34° ю. ш.	151° в. д.	
3	30° с. ш.	33° в. д.	
4			Москва
5			Мехико
6			Остров Святой Елены

Ответы: 1. Водопад Виктория. 2. Сидней. 3. Каир. 4. 56° с. ш., 38° в. д. 5. 19° с. ш., 100° з. д. 6. 17° ю. ш., 5° з. д.

Вариант 2

№ п/п	Географическая широта	Географическая долгота	Объект
1	38° с. ш.	122° з. д.	
2	36° с. ш.	140° в. д.	
3	28° с. ш.	77° в. д.	
4			Пекин
5			Вулкан Килиманджаро
6			Рио-де-Жанейро

Ответы: 1. Сан-Франциско. 2. Токио. 3. Дели. 4. 40° с. ш., 117° з. д. 5. 4° ю. ш., 38° в. д. 6. 23° ю. ш., 43° з. д.

При определении координат точек допускается отклонение на 1° с учетом глазомера учащихся.

Работы можно собрать и проверить самому учителю, можно провести взаимопроверку, и при значительном количестве ошибок ученик получает задание на дом: поработать с координатами точек.

Домашнее задание

Учащиеся, успешно справившиеся с практической работой, домашнее задание не получают.

Инициативной группе приготовить к следующему уроку сообщения по теме «Картографические проекции».

Дополнительный материал

Задания для индивидуальной работы с контурной картой

- На большом острове, центральная часть которого расположена на 19° ю. ш. и 47° в. д., водятся самые маленькие полуобезьяны с длиной тела всего лишь 12 см. По карте или глобусу определите, какой это остров, подпишите на контурной карте. (*Мадагаскар*.)
- Самолет, направлявшийся из Англии в Америку, упал в море на 30° с. ш. и 70° з. д. Летчик в резиновой лодке плыл на северо-восток и был подобран кораблем на 36° с. ш., 50° з. д. Обозначьте место падения самолета на контурной карте крестиком, путь летчика в резиновой лодке – пунктиром, а место встречи с кораблем – кружочком.
- В тайге на 58° с. ш., 90° в. д. возник пожар. Для его тушения были вызваны самолеты из города, расположенного на 56° с. ш., 93° в. д. Обозначьте на карте место пожара точкой, город – кружочком, а направление самолетов от города к месту пожара – стрелкой.
- По радио сообщили, что на 70° с. ш. и 50° в. д. обнаружен затонувший корабль. Обозначьте на контурной карте крестиком место, куда надо отправить экспедицию для подъема затонувшего корабля.
- Гидрологическому судну № 1 был выделен участок для определения глубины моря на 10° с. ш., 180° з. д., а судну № 2 – участок на 10° с. ш., 180° в. д. Обозначьте на карте треугольниками места, где работали первое и второе судна.
- На корабле, направлявшемся из Европы в Австралию, возник пожар. С корабля по радио сообщили, что судно находится на 40° ю. ш., 80° в. д. и капитан просит о помощи. Обозначьте на карте точкой место, куда надо направиться для оказания помощи.
- В районе, который расположен на 33° с. ш., 13° в. д., была зафиксирована самая высокая на Земле температура воздуха +58 °С. Обозначьте это место на карте красным квадратиком.

Координаты географических объектов

- Берлин – 53° с. ш., 14° в. д.
- Бразилиа – 16° ю. ш., 47° з. д.

Урок 27. Практическая работа «Равнины суши»

Цели: сформировать представление о различии равнин по высоте и характеру поверхности; развивать умение характеризовать географическое положение объекта (на примере равнин).

Оборудование: физическая карта полушарий, физическая карта России, атласы, картины равнин, макет «Виды равнин».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Повторение. Проверка домашнего задания

1. Проверка наличия работы в контурных картах

2. Проверка подборки стихов о горах, чтение стихов

3. Работа в парах

Ученики первой пары, затем ученики второй пары показывают по пять горных систем или хребтов, не повторяя уже названные объекты.

4. Работа в группах

Описать географическое положение горы:

группа 1 — горы Анды;

группа 2 — горы Гималаи;

группа 3 — Уральские горы;

группа 4 — горы Кордильеры;

группа 5 — Кавказские горы.

План описания географического положения гор ученики берут в учебнике на с. 56. На работу отводится 5 мин, работа оформляется на отдельном листе, который учащиеся сдают.

Проверку знаний можно заменить **географическим диктантом**. Если класс слабый, то данный диктант особенно подходит как форма работы.

Ученики ставят номер вопроса и ответ «да», если согласны с утверждением учителя, или «нет», если считают утверждение ошибочным.

1. Самые высокие горы на Земле — Гималаи. (Да.)
2. Горы — это положительная форма рельефа с относительной высотой более 100 м. (Нет.)
3. К высоким горам относятся Уральские горы. (Да.)
4. Самая высокая гора Африки — гора-вулкан Килиманджаро. (Да.)
5. Самые высокие горы Европы — Альпы. (Да.)
6. «Анды» в переводе с языка инков означает «Золотые» горы. (Нет.)
7. Понижение между горными хребтами называется горной долиной. (Да.)
8. У горста остроконечная вершина. (Нет.)
9. Анды ниже Кордильер. (Нет.)
10. Самые высокие горы России — Кавказские. (Да.)
11. Складчатые горы, как правило, старые, а глыбовые — молодые. (Нет.)
12. Складчатые горы имеют остроконечные вершины. (Да.)

III. Изучение нового материала

Мы знаем, что рельеф Земли неровный. На суше выделяются две формы рельефа: равнины и горы. С горами мы познакомились на прошлом уроке. Сегодня мы узнаем все о равнинах суши.

— Как вы думаете, на какие вопросы нам нужно ответить?

(Ученики предлагают свои вопросы. Учитель дополняет и записывает их на доске.)

Примерные вопросы

1. Чем равнины отличаются от гор?
2. Как равнины делятся по высоте?
3. Как равнины показаны на физической карте?
4. Как отличаются равнины по внешнему виду?
5. Какие равнины есть на планете?
6. Как изменяются равнины?
 - Какие формы рельефа относятся к равнинам? Прочитайте об этом в учебнике на с. 57. (**Равнины** — обширные участки поверхности с ровной или слабо волнистой поверхностью.) Посмотрите на рис. 37 на с. 57 и рис. 38 на с. 58.
 - Чем отличаются эти равнины? (Первая — плоская, а вторая — холмистая.)

- На какой равнине мы живем?
- О какой равнине можно сказать, что «как будто огромный уют прошелся по ней»?
- На какой равнине, покрытой лесом, легко заблудиться? (*На плоской.*)

По высоте равнины делятся на три группы:

- 1) **низменности** (низкие равнины) — абсолютная высота от 0 до 200 м;
- 2) **возвышенности** — от 200 до 500 м;
- 3) **плоскогорья** (высокие равнины) — выше 500 м.

На физических картах низменности отмечаются зеленым цветом, возвышенности — желтым, плоскогорья — темно-желтым.

А есть еще темно-зеленый цвет. Участки равнины ниже уровня моря (ниже 0 м) называются впадинами. Почему же они не затоплены? А потому, что впадины отделены от океана более поднятыми участками равнин или гор.

- Найдите на карте полушарий не менее пяти низменностей.
- Найдите на карте России пять возвышенностей и пять плоскогорий.

(Проводится игра. Кто последний назовет равнину, тот и выиграл. Ученика можно поощрить оценкой «5».)

- Найдите самое низкое место на суше. (*—400 м — впадина Мертвого моря.*)

Равнины, так же как и горы, изменяются по высоте, меняется и их внешний облик.

- Какие силы могут изменить равнины? (*Внутренние — медленные движения земной коры. Равнины могут понижаться и подниматься.*)

Внешние силы горы разрушали, снижая их высоту, сглаживая вершины. А что же происходит с равнинами? Откройте учебник на с. 60.

- Что изображено на рис. 40? (*Овраг.*)
- Какая сила могла образовать овраг? (*Текущие временные воды.*)

Если поверхность равнины лишена растительного покрова, то овраги образуются особенно быстро. Овраги съедают целые поля. Они достигают глубины нескольких десятков метров, высотой могут быть с пятиэтажный дом.

Реки тоже меняют облик равнины, образуя широкие речные долины.

- В долине какой реки вы живете?

Ветры на песчаных равнинах пустынь образуют песчаные холмы — дюны (они похожи на железнодорожные насыпи) и барханы.

Бархан имеет форму полумесяца, он «рогатый». Один склон его крутой, а другой пологий. Бархан движется «рогами» вперед. Барханы засыпают дороги, населенные пункты, сады.

На рис. 41 на с. 61 изображены останцы — это результат работы ветра. Песчинки отшлифовали горные породы, придав им причудливый вид.

Кто может изменить поверхность Земли? На рис. 42 показана добыча полезных ископаемых в карьере. Карьеры, в которых добывают уголь или руду, еще больше. Они достигают в ширину нескольких километров.

- Посмотрите на рис. 43 на с. 62. Как вы думаете, откуда появились на поверхности эти горы — терриконы? (*Если есть подземная добыча угля, солей, то на поверхности образуются отвалы пустой породы — терриконы.*)

- Как еще человек может изменить поверхность планеты?

IV. Практическая работа

Используя таблицу 3 на с. 62, опишите географическое положение Западно-Сибирской равнины.

Примерное описание

1. Показать равнину на карте России.
2. Это низменность, т. к. показана на карте зеленым цветом.
3. Высота ниже 200 м.
4. Равнина расположена на западе Азии. На севере пересекается Северным полярным кругом.
5. Она расположена между Уральскими горами на западе и Среднесибирским плоскогорьем на востоке.
6. Равнина имеет форму прямоугольника, понижается к северу.
7. Протянулась равнина от 73° с. ш. до 52° с. ш., т. е. на 21°. $В 1^\circ = 111 \text{ км. } 111 \text{ км} \times 21^\circ = 2331 \text{ км.}$

Домашнее задание

§ 21.

Выполнить практическую работу, сравнив географическое положение:

- 1) Амазонской низменности и Западно-Сибирской равнины;
- 2) Среднесибирского плоскогорья и Западно-Сибирской равнины.

Дополнительный материал

Дополнительные задания

Работа с терминами. Учащиеся фронтально проговаривают определения терминов: «Я знаю, что... — это...»:

- 1) равнина; 2) низменность; 3) возвышенность; 4) плоскогорье; 5) впадина; 6) бархан; 7) террикон; 8) останец; 9) овраг; 10) карьер.