Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Верхнесинячихинская средняя общеобразовательная школа №3»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:решением педагогического совета МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_года Протокол №\_\_ |  УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ  «Верхнесинячихинская СОШ №3» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Бычкова«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

Рабочая программа по обществознанию

(включая экономику и право)

для 11 класса

 Сведения об авторе:

 Файзулина Татьяна Федоровна,

 учитель истории и обществознания,

высшая квалификационная категория

2014 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (11 класс – базовое изучение предмета) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

**Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, (приказ Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004);
3. Учебный план МОУ «Верхнесинячихинская СОШ № 3» на 2014-2015 учебный год.
4. Годовой календарный график МОУ «Верхнесинячихинская СОШ № 3» на 2014-2015 учебный год.
5. Образовательная программа ОУ.

Календарно-тематическое планирование курса обществознания в 11 классе (базовый уровень) составлено по программе общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., допущенной Министерст­вом образования и науки Российской Федерации.

 Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 2 часа в неделю (68 часов за учебный год). Программа основана на модульном изучении предмета, курс 11 класса является продолжением и предполагает изучение трёх модулей: «Закон и право», «социальная сфера общества», «Духовная сфера общества». Специфика предмета связана с тем, что к обучающимся предъявляются требования, связанные с использованием приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

***Изучение обществознанияния (включая экономику и право) в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 ***Приоритетные общеучебные умения, навыки на этапе среднего (полного) общего***

 ***образования****:*

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

***Приоритетные способы деятельности на этапе среднего (полного) общего образования:***

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения,

приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

***Качества личности, формируемые при изучении обществознания***

 Отношение к себе:

- уверенность в обоснованности выбранной сферы профессиональной деятельности и перспективах личностного развития;

* способность к оценке собственных возможностей в освоении конкретной профессиональной деятельности;
* объективная оценка возможности реализации своих потребностей в конкретной жизненной ситуации;
* значимость собственной личности при взаимодействии с различными индивидами и общностями;
* потребность в самореализации и самоутверждении;
* ценность успеха как условия соединения индивидуальных интересов и общественных потребностей;
* принятие себя как представителя определенной нации, социокультурной общности;
* осознание границ свободы и моральной ответственности личности с различных ролевых позиций.

Отношение к другим:

* принятие ценности своего народа, социокультурной общности
* толерантное отношение к другим этносам и культурам;
* осознание ответственности и проявление готовности к выполнению основных семейных обязанностей;
* принятие ценностей корпоративной группы, сообщества

- уважительное отношение к индивидуальным особенностям каждого.
Отношение к учебной деятельности:

* ценность образования и самообразования как условий успешной самореализации и самоутверждения личности;
* понимание личной ответственности за получение качественного образования;
* значимость непрерывного образования и самообразования во всех сферах повседневной жизнедеятельности;
* умение соотносить поставленные цели образовательной деятельности и полученный результат;
* понимание значимости умелого использования информации, получаемой из различных источников;
* понимание значимости обоснованного выбора образовательных программ для дальнейшего профессионального становления.

Отношение к миру (территориальное и историческое пространство):

* понимание значимости Уральского региона в развитии страны;
* восприятие взаимообусловленности и взаимовлияния человека как родового существа и природного мира;
* готовность к личной ответственности за происходящие в окружающем мире;
* ценность активной позиции в решении актуальных проблем современной общественной жизни.

 **2. Программно - методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ЭлементУМК | АВТОР, НАЗВАНИЕ, ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ |
| 1 | Учебные пособия | **Л** К Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса. М.: Русское слово, 2005Н. Обществознание. 11 класс: базовый уровень; под ред. Боголюбова Л.Н.,  Лазебниковой А.Ю. – М: Просвещение, 2013. |
| 2 | Методическое обеспечение | Обществознание: программы общеобразовательныхУчреждений: 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2010. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2012. |

 **3. Учебно-тематический план**

 Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 2 часа в неделю (68 часов за учебный год).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Наименование раздела программы****(разделы I – VI изучены в 10 классе)** | **Количество часов** |
|  | Введение | 1 час |
|  **VII** | Закон и право | 29 часов |
| **VIII** | Социальная система общества | 8 часов |
| **IX** | Взаимодействие людей в обществе | 12 часов |
| **X** | Культура и духовная жизнь | 6 часов |
| **XI** | Внутренний мир и социализация человека | 8 часов |
| **XII** | Итоговое повторение | 4 часа |
| **Итого:**  |  |  **68 часов** |

 **4. Содержание программы.**

**Введение (1 час):** Системное строение общества: элементы и подсистемы.

**Раздел YII. «Закон и право» (29 часов)**

**Опорные понятия и термины:** правовая система, публичное право, частное право, отрасли права, конституционное право, уголовное право, административное право, гражданское право, трудовое право, процессуальное право, источники права, нор­мативно-правовой акт, прецедент, конституция, правосудие, су­дебная власть, судопроизводство, суд присяжных, равноправие и состязательность сторон, презумпция невиновности, юридическая ответственность, правоотношение, преступление, наказа­ние, вина, невменяемость, уголовная ответственность. Персоналии: Аристотель, Цицерон, Г. Гроций, Вольтер, Р.Иеринг, Р.Паунд.

**Тема 19. Происхождение права, его формы и структура (2 часа)**

Право в системе социальных норм. История развития правовых норм. Основные научные подхо­ды к пониманию сущности права. Основополагающие принципы современного российского права. Правовая система. Публич­ное и частное право. Многообразие форм и видов правовых норм. Институт права. Основные отрасли права. Источники пра­ва. Иерархия нормативных актов.

**Тема 20. Отрасли права (17 чаов)**

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

**Тема 21. Правосудие в современной России (3часа)**

Субъекты, формы и методы осуществления правосудия. Представление о единой системе судопроизводства. Конститу­ционный Суд, его развитие и функции. Верховный Суд и систе­ма арбитражных судов в современной России. Правовой статус судьи. Претензионный порядок урегулирования конфликта. По­рядок обращения в суд и подготовка искового заявления. Истец и ответчик. Особенности и принципы осуществления правосу­дия в России.

**Тема 22. Юридическая ответственность (3часа)**

Основные признаки юридической ответственности. Пред­ставление о государственном принуждении. Обязательные признаки преступления. Понятие о субъекте преступления и вменя­емость. Возраст наступления уголовной ответственности и кон­кретные виды ответственности подростка.

Классификация видов преступлений. Формы выражения ви­ны. Различие между прямым и косвенным умыслом. Этапы и процедура подготовки и осуществления преступления. Основ­ные виды и назначение наказаний. Виды административного правонарушения и административные взыскания. Виды граж­данских правонарушений.

**Тема 23. Международная защита прав человека (2часа)**

Международная защита прав человекав условиях мирного и военного времени.

**Повторение (2часа):** Правовая сфера жизни общества.

**РАЗДЕЛ YIII. Социальная система общества (8 часов):**

**Опорные понятия и термины:** социальная стратификация, социальное расслоение, страта, приписываемый статус, дости­гаемый статус, открытое общество, закрытое общество, исто­рические типы стратификации, рабство, касты, сословия, соци­альные классы, социальная мобильность, большие социальные группы, семья, брак, социальный институт, малая группа, до­брачное поведение, нуклеарная семья, многопоколенная семья, система родства.

**Тема 24. Социальная стратификация (3часа)**

Социальные отношения. Социальные группы. Молодежь как социальная группа.

Социальная стратификация и социальное расслоение. Кри­терии стратификации. Статус как обобщенный показатель стра­тификации. Приписываемый и достигаемый статусы. Открытое и закрытое общества. Неравенство в доходах, власти, престиже и образовании. Исторические типы стратификации. Характери­стики кастового строя. Сословная иерархия общества. Особен­ности классовой системы. Роль среднего класса в современном обществе, его отличительные черты в России.

**Тема 25. Социальная мобильность (2часа)**

Статусный набор и смена статуса. Основные виды социаль­ной мобильности. Причины групповой мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности. Каналы вертикальной мобильности.

**Тема 26. Семья и брак (2часа)**

Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Семья как социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роль добрачного поведе­ния. Юридические и правовые основы брака. Брак как социаль­ный институт, взаимные права и обязанности.

Состав и структура семьи. Представление о нуклеарной се­мье. Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи. Распреде­ление производственных и домашних нагрузок между мужем и женой. Расширенная и многопоколенная семья. Структура и иерархия системы родства. Кровная родня и родственники по закону. Три степени родства. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ.

**Повторение (1 час):** Как добиться успеха в бизнесе и в жизни.

**РАЗДЕЛ IX. Взаимодействие людей в обществе (12 часов)**

**Опорные понятия и термины:** взаимодействие, роли, об­щение, обмен, символы, действие, деятельность, кооперация, конкуренция, конфликт, паника, протестное движение, социаль­ная напряженность, конфликт, групповое давление, социальные движения, социализация, социальный контроль, нормы, санк­ции, самоконтроль, девиантное и делинквентное поведение, об­щественное мнение, организованная преступность.

**Тема 27. Социальное взаимодействие (2 часа)**

Сущность социального взаимодействия. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. **Социальный конфликт**. Социаль­ное действие и поведение. Деятельность и поведение. Виды массовых действий. Паника как форма нескоординированных действий. Страх и цепная реакция панических действий.

**Тема 28. Социальный конфликт и протестное поведение (2 часа)**

 Сущность и предпосылки протестного движения в современ­ном российском обществе. Источники и природа социальной напряженности. Основные понятия и виды конфликта. Конфликт и противоречие.Социальный конфликт, Виды социальных норм.Антагонизм как основа экономического кон­фликта. Формы группового давления. Массовое недовольство и протест. Формы протеста. Сопротивление и протест как форма защиты своих интересов. Демонстрация как форма открытого активного протеста. Массовые демонстрации в России.

Протестные и социальные движения. Масштабы и продолжи­тельность социальных движений. Классификация социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, рево­люционные движения.

**Тема 29. Межнациональные отношения (1 час)**

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

**Тема 30.**  **Религиозные объединения и организации в Российской Федерации (2 часа)**

Опасность сектантства. Проблема под­держания меж­религиозного мира.

**Тема 31. Социальный контроль (1 час)**

Социальный контроль Социализация индивида. Взаимосвязь между социализацией и социальным контро­лем. Основные элементы социального контроля: нормы и санк­ции. Функции социального контроля. Классификация и функции социальных норм. Классификация социальных санкций. Внеш­ний и внутренний контроль. Самоконтроль. Общественное мне­ние и его роль в обществе. Неформальный контроль и формаль­ный контроль в разных типах общества. Институты формального контроля. Детальный контроль и надзор.

**Тема 32. Отклоняющееся и противоправное поведение (2 часа)**

Отклоняющееся поведение. Представление об отклоняющемся (девиантном) поведении. Борьба с девиациями, социальные и идеологические запреты. Различные степени и **типы девиантного поведения.** Делинквент­ное поведение. Роль общественного мнения в борьбе с отклоня­ющимся поведением. Криминогенные районы города и группы риска. Особенности отклоняющегося поведения молодежи в России. Организованная преступность подростков.

Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Отклоняющееся и противоправное поведение российской молодежи.

**Повторение (2 часа):** Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе.

**РАЗДЕЛ X. Культура и духовная жизнь (6 часов)**

**Опорные понятия и термины:** ценности, культура, духовная сфера, этика, мораль, нравственность, истина, красота, добро, польза, господство, справедливость, свобода, долг, моральный идеал, стыд, моральная категория, нравственное совершенст­вование, воспитание, личность, императив, добродетель, по­рок, милосердие, счастье, удовольствие, утилитаризм, гедо­низм, творчество, справедливость, правосудие. Персоналии: Аристотель, Сократ, Платон, Л.Толстой, Сене­ка, Демокрит, В.С. Соловьев.

**Тема 33. Этическая основа культуры (2 часа)**

Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни об­щества. Императивный характер нравственных ценностей. Классификация ценностей. Ценности и нормы. Ценности как эталон и идеал пове­дения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сфе­рой. Воспитание моральных норм. Представление о духовном и духовности. Нравственное совершенство и воспитание. Основ­ные признаки морали.

**Тема 34. Нравственные чувства и моральное поведение (1 час)**

Подавление моральных пороков. Разумное и рассудочное начала в человеке. Разумное, чувственное и нравственное поведение. Искусство управления людьми. Компромиссы и кон­фликты в сфере морального поведения. Нацеленность человека на высшее благо. Абстрактность нравственной нормы и вариа­тивность поведения. Моральное суждение и осуждение. Отли­чие морального познания от научного. Мораль как система вза­имных обязанностей.Система нравственных категорий. Позитивные и негативные нравственные категории. Нравственный мир человека и нравст­венный идеал. Добро и зло. Практическое утверждение добра. Добродетель и порок. Историческое изменение понимания доб­родетели.

Категория долга. Долг и моральный идеал. Стыд и совесть как моральные категории. Свобода совести и свобода выбора. Ми­лосердие и справедливость как фундаментальные добродетели. Свобода выбора человека и необходимость нравственных поступков.

**Тема 35. Счастье, удовольствие, гедонизм (2 часа)**

Возникновение науки о морали. Различные трактовки счас­тья. Личное и всеобщее счастье. Счастье как удача и везение. Счастье как заслуженная награда. Способ обретения, источник и конечное состояние счастья. Утилитаристская этика и польза как критерий человеческих поступков. Счастье и удовольствие. Наслаждение и этика гедонизма. Мораль наслаждения и мораль насилия.

**Тема 36. Справедливость и равенство (1 час)**

Справедливость и правосудие. Нравственное значение спра­ведливости. Идеи Аристотеля о справедливости как обществен­ной добродетели. Относительность социальной справедливо­сти. Справедливость как проблема равенства. Возмездное убийство и справедливость. Христианское понимание справед­ливости и запрещение кровной мести. Справедливость в сфере социальной политики. Понимание социальной справедливости в российском обществе.

**Повторение (1 час):** Проблема духовной жизни человека и общества.

**РАЗДЕЛ XI. Внутренний мир и социализация человека (8 часов)**

**Опорные понятия и термины:** биологическое начало, соци­альное начало, психика, подсознание, сознание, надсознание, биологические потребности, сексуальные желания, вытеснен­ные желания, «Оно», «Сверх-Я», «Я», либидо, принцип реально­сти, цензура, инстинкты, рефлексы, мотивы, привычки, потреб­ности, действия, деятельность, темперамент, чувства, эмоции, воля, дети, родители, взаимоотношения родителей и детей, социализация, воспитание, тинэйджеры, ролевой набор, статус, группа сверстников. Персоналии: З.Фрейд, П.Флоренский, Н.Бердяев, С.Булга­ков, В.Соловьев, П.Сорокин, А.Маслоу.

**Тема 37. Структура человеческой психики (2 часа)**

Биологическое и социальное начало в человеке. Биологиче­ская и культурная эволюция человека. Психика как свойство вы­сокоорганизованной материи. Сознание — высшая форма пси­хики. Психоаналитическая теория личности З.Фрейда, ее основные элементы и их функции. Сверхсознание как нравст­венное сознание индивида, область идеальных ценностей. Аль­труизм и бескорыстная любовь к ближним.

**Тема 38. Элементы человеческой психики и сознания (2 часа)**

Современное понимание человеческой психики и ее компо­нентов. Роль инстинктов и рефлексов в организации психиче­ской жизни человека. Инстинкты и потребности. Роль привычек в формировании человеческого поведения. Мотивы как осмыс­ленные побудители действия. Мир чувств и эмоций. Сила воли как концентрированное выражение мотивации к достижению. Структура деятельности и классификация ее видов. Богатство внутреннего мира человека: душа, разум, тело

**Тема 39. Влияние общества на личность (2 часа)**

Личность как продукт культурной эволюции. Роль родителей в воспитании детей. Детство — фундамент социализации. Различие детей и взрослых по физическим, психологическим и со­циальным признакам. Обучение нормам и ответственности в детстве. Играние роли. Родительско-детские отношения. От­ветственность родителей перед детьми и ответственность детей перед родителями.

Юность как завершающий активную социализацию период. Психофизиологические и социокультурные особенности юноше­ского и подросткового возраста. Специфика «трудного возраста». Формирование мировоззрения. Гипертрофирование самостоя­тельности. Социально-экономическое положение тинэйджеров. Роль группы сверстников в социализации подростков.

**Повторение (2 часа):** Проблемы социализации человека.

**Итоговое повторение (4 часа):** Актуальные проблемы современного общества. Системное строение общества.

 **5. Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Обществознание», 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование раздела программы | Тема урока | Тип урока | Обязательный минимум содержания образования | Требования к уровню подготовки учащихся | Дата проведения (план) | Дата проведения (факт)  |
| 1 |  **Введение****(1 час)** | Системное строение общества: элементы и подсистемы. | Вводный урок | Значение и осо­бенности курса.Принципы работы на уроках и при самостоятельной деятель­ности. Системное строение общества: элементы и подсистемы, их взаимодействие. Духовная сфера, социальная сфера, эко­номическая сфера, политиче­ская сфера. Право как система | Понятия: общество, государство, страна, сферы жизни общества; Умение употреблять термины в различных контекстах, объяснять сущность сфер общества, иллюстрируя свой ответ примерами; | 04.09.14 |  |
| 2-3 | **VII. Закон и право****(29часов)** | Право в системе социальных норм.Система российского права. | Уроки изучения и закрепления нового мате­риала | История развития правовых норм. Основные научные подхо­ды к пониманию сущности права. Основополагающие принципы современного российского права. Правовая система. Публич­ное и частное право. Многообразие форм и видов правовых норм. Институт права. Основные отрасли права. Источники пра­ва. Иерархия нормативных актов.Законотворческий процесс в РФ. | Понятия: : право, публичное право, частное право, Конституция РФ, правовая система, нормы права, отрасли права.Уметь объяснять сущность правовой системы и системы права; иерархию соподчинения нормативно-правовых актов; доказывать значимость права в обществе; разъяснять действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.  | 04.09.1411.09.14 |  |
| 4-5 |  | Права и обязанности граждан РФ.  | Комби­ниро­ванные уроки | Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков | Понятия: гражданство, выборы, альтернативная воинская служба, конституционные права и обязанности граждан РФ, налоги. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать суждения и аргументы по определенным проблемам. | 11.09.1418.09.14 |  |
| 6-7 |  | Право на благоприятную окружающую среду*.* | Комби­ниро­ванные уроки | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Глобальный характер экологических проблем в современном мире. | Понятия: экологическое право, окружающая среда, экологическое правонарушение. Уметь анализировать актуальную информацию об объектах экологического права; приводить примеры взаимодействия общества и государства в решении вопросов экологического законодательства. | 18.09.1425.09.14 |  |
| 8-9 |  | Гражданское право: Субъекты гражданского права. | Комби­ниро­ванные уроки | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | Понятия: предпринимательская деятельность, имущественные и неимущественные права, интеллектуальная собственность, наследование. Уметь объяснять особенности организационно-правовых форм предпринимательства; механизмы защиты имущественных и неимущественных прав; решать учебные познавательные задачи | 25.09.1402.10.14 |  |
| 10-11 |  | Семейное право  | Комби­ниро­ванные уроки | Правовое регулирование отношений супругов, порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовые взаимоотношения родителей и детей. | Понятия: брак, семья, ЗАГС, брачный контракт, частное право, эмансипация.Уметь объяснять механизм регулирования прав супругов; разъяснять сущность института брака; обязанности родителей и детей. | 02.10.1409.10.14 |  |
| 12 |  | Право на образование | Комби­ниро­ванный урок | Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Права и обязанности участников образовательных отношений. Дисциплинарная ответственность. Порядок оказания платных образовательных услуг. | Понятия: право на образование, система образования РФ, ступени образования. Знать порядок оказания платных образовательных услуг, основания для возникновения и расторжения договора на оказание услуг. Уметь решать практические познавательные задачи по теме. | 09.10.14 |  |
| 13 |  | Общественная значимость и личностный смысл образования | Комби­ниро­ванный урок | Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Непрерывное образование | Понятия: образование, система образования, ступени образования.Уметь делать выводы о перспективах личного образования, объяснять смысл образования и самообразования для человека и для общества | 16.10.14 |  |
| 14-15 |  | Трудовое право.Трудовые права граждан РФ | Уроки изучения и закрепления нового мате­риала | Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | Понятия: социальная защита, физическое лицо, юридические лица, правоспособность, дееспособность, трудовой договор. Знать порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, правовые особенности регулирования основных форм предпринимательской деятельности. Уметь объяснять особенности трудового права в отношении несовершеннолетних работников. | 16.10.1423.10.14 |  |
| 16-17 |  | Гражданское право. | Комби­ниро­ванный урок | Основы гражданского права. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса | Понятия: гражданское право, субъекты и объекты гражданского права. Уметь объяснять процедуру рассмотрения гражданско-правовых споров, условия возникновения гражданско-правовых отношений | 23.10.1430.10.14 |  |
| 18-19 |  | Процессуальное право: особенности уголовного процесса. | Уроки изучения и закрепления нового материала  | Особенности уголовного процесса. Судебное производство: этапы судебного процесса, значение и формы каждого этапа судебного процесса, участники и их роль в судебном разбирательстве.  | Понятия: процессуальное право, судебное производство, уголовный процесс, участники уголовного процесса. Уметь называть последовательно этапы судебного процесса, объяснять значение и формы каждого этапа, называть участников и их роль в судебном разбирательстве. Уметь решать практические познавательные задачи по теме.  | 30.10.1413.11.14 |  |
| 20 |  |  Особенности административной юрисдикции. | Изучение и закрепление нового | Особенности административной юрисдикции. Конституцион­ное судопроиз­водство. | Понятия: процессуальное право, административная юрисдикция. Уметь объяснять необходимость регулирования общественных отношений, механизмы правового регулирования. Уметь решать познавательные задачи по теме. | 13.11.14 |  |
| 21-22 |  | Правосудие в современной России: судебная система | Уроки изучения и закрепления нового материала | Субъекты, формы и методы осуществления правосудия. Представление о единой системе судопроизводства. Конститу­ционный Суд, его развитие и функции. Верховный Суд и систе­ма арбитражных судов в современной России. Правовой статус судьи. Претензионный порядок урегулирования конфликта. По­рядок обращения в суд и подготовка искового заявления. Истец и ответчик. Особенности и принципы осуществления правосу­дия в России. | Понятия: коллегиальность, присяжные заседатели, принципы судопроизводства, кассация, инстанция, судебная система.Уметь составлять исковое заявление;разъяснять особенности российского судопроизводства; описывать судебную систему РФ и функции органов судебной власти | 20.11.1420.11.14 |  |
| 23 |  | Принципы судопроизводства | Изучение и закрепление нового | Основные принципы российского судопроизводства. | Понятия: коллегиальность, присяжные заседатели, принципы судопроизводства, кассация, инстанция, судебная система. Уметь объяснять принципы судопроизводства и иллюстрировать их примерами, описывать судебную систему РФ и функции органов судебной власти | 27.11.14 |  |
| 24-25 |  | Юридическая ответственность | Уроки изучения и закрепления нового материала | Юридическая ответственность и ее виды. Основные признаки юридической ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие юридическую ответственность. Пред­ставление о государственном принуждении. Виды административного правонарушения и административные взыскания. Виды граж­данских правонарушений. | Понятия: юридическая ответственность, правонарушение, презумпция невиновности, отклоняющееся поведение.Знать о дисциплинарной, материальной,  гражданско - правовой, административной и уголовной ответственности.Уметь характеризовать состав правонарушения, называть условия возникновения ответственности; различать поступки человека с точки зрения правомерности и неправомерности поведения.  | 27.11.1404.12.14 |  |
| 26 |  | Особенности привлечения к уголовной ответственности | Урок изучения и закрепления нового материала | Обязательные признаки преступления. Понятие о субъекте преступления и вменя­емость. Возраст наступления уголовной ответственности и кон­кретные виды ответственности подростка. Классификация видов преступлений. Формы выражения ви­ны. Различие между прямым и косвенным умыслом. Основ­ные виды и назначение наказаний. | Знать обстоятельства, смягчающие и отягчающие юридическую ответственность.Уметь объяснять условия освобождения от ответственности или отсрочки исполнения приговора. Уметь решать практические познавательные задачи по теме. | 04.12.14 |  |
| 27-28 |  | Международная защита прав человека  | Уроки изучения и закрепления нового материала | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | Понятия: международное гуманитарное право, права человека. Уметь оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и норм международного права; объяснять механизмы реализации прав человека в условиях военного времени, называть организации, которые решают вопросы защиты прав человека, приводить примеры их деятельности. | 11.12.1411.12.14 |  |
| 29-30 |  | Правовая сфера жизни общества | Повторительно-обобщающие уроки | Структура и система защиты прав в Российской Федерации.Почему нарушают закон? Проблемы и противоречия. Как защитить свои права? Право-помощник нашей жизни. | Применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам, выполнения тестовых заданий.Находить оценочные суждения в учебной, дополнительной литературе и СМИ по вопросам правового поведения людей.Характеризовать правовую систему.Доказывать важность и необходимость права для общества. | 18.12.1418.12.14 |  |
| 31 | **VIII. Социальная система общества****(8 часов)** | Социальные отношения и социальные группы | Изучение и закрепление нового материала | Социальные отношения. Социальные группы. Молодежь как социальная группа. Виды социальных норм. | Понятия: социальная система, социальные группы, виды социальных норм.Уметь объяснять принцип формирования социальных групп, особенности их положения в обществе, характеризовать проблемы и перспективы развития молодежи как социальной группы, приводить примеры, опираясь на опыт и материалы СМИ. | 25.12.14 |  |
| 32-33 |  | Социальная стратификация. | Изучение и закрепление нового материала | Сущность социального расслоения. Кри­терии стратификации. Статус как обобщенный показатель стра­тификации. Приписываемый и достигаемый статусы. Неравенство в доходах, власти, престиже и образовании. Характери­стики кастового строя. Особен­ности классовой системы. Роль среднего класса в современном обществе, его отличительные черты в России. | Понятия: страта, класс, сословие, престиж, иерархия общества, открытое и закрытое общества.Знать исторические типы стратификации, объяснять сущность социальной стратификации; положение моделей определенного социального класса.Уметь решать практические познавательные задачи по теме. | 25.12.1415.01.15 |  |
| 34-35 |  | Социальная мобильность | Уроки изучения и закрепления нового материала | Социальный статус.Социальная мобильностьи ее виды. Статусный набор и смена статуса. Основные виды социаль­ной мобильности. Причины групповой мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности. Каналы вертикальной мобильности. | Понятия: социальная роль, социальный статус, жизненные стратегии, приписываемый статус, достигаемый статус,.Уметь объяснять сущность социального статуса; характеризовать основные виды социальной мобильности; анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности | 15.01.1522.01.15 |  |
| 36-37 |  | Семья и брак. Функции семьи и брака.Современная семья. | Комби­ниро­ванные уроки | Брак и создание семьи. Функции семьи и брака. Брак как социаль­ный институт, взаимные права и обязанности. Состав и структура семьи. Структура и иерархия системы родства. Кровная родня и родственники по закону. Три степени родства.Современная семья.Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ.  | Понятия: брак, семья; нуклеарная семья. Знать роль семьи в развитии общества; называть функции брака и семьи; пояснять сущность брака как социального института общества. Уметь анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов.Уметь решать практические познавательные задачи по теме, выполнять тестовые задания | 22.01.1529.01.15 |  |
| 38 |  | Как добиться успеха в бизнесе и в жизни. | Повторительно-обобщающий урок | Социальная стратификация и социальная мо­бильность в современном российском обществе. Как можно сделать карьеру и добиться высокого социального статуса. Секреты успеха. | Понятия: карьера, жизненная стратегия, самореализация.Уметь приводить примеры, поясняющие особенности социальной стратификации в РФ; анализировать материалы СМИ и учебника о социальной мобильности, делать выводы о возможности достижения успеха в жизни. | 29.01.15 |  |
| 39-40 | **IX. Взаимодействие людей в обществе****(12часов)** | Сущность социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. | Уроки изучения и закрепления нового материала | Социальное взаимодействие. Основные формы социального взаимодействия людей: корпорация, конкуренция, конфликты.Социаль­ное действие и поведение. Деятельность и поведение. Виды массовых действий. Паника как форма нескоординированных действий. Страх и цепная реакция панических действий. | Понятия: социальное взаимодействие, потребности, мотивация, ожидание, кооперация, конкуренция, конфликт. Уметь разъяснять сущность социального взаимодействия; характеризовать основные элементы и формы социального взаимодействия; анализировать определенные поступки людей с точки зрения социального взаимодействия. | 05.02.1505.02.15 |  |
| 41-42 |  | Социальный конфликт и протестное поведение | Уроки изучения и обобщения материала | Сущность и предпосылки протестного движения в современ­ном российском обществе. Источники и природа социальной напряженности. Основные понятия и виды конфликта. Конфликт и противоречие.Социальный конфликт,основные способы его разрешения. Протест как активная форма конфликтного поведения. Социальные движения и их характеристика. | Понятия: конфликт, протест, социальное движение.Знать особенности конфликтов, возникающих в обществе, находить способы по их разрешению. Уметь пояснять сущность социальной напряженности в обществе, характеризовать протестные формы поведения людей - реформаторские, регрессивные, утопические, рево­люционные движения. | 12.02.1512.02.15 |  |
| 43 |  | Межнациональные отношения. | Изучение и закрепление нового  | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ. | Понятия: этнические общности, этносоциальные конфликты, Уметь объяснять Конституционные принципы национальной политики в РФ, пути решения этносоциальных конфликтов. | 19.02.15 |  |
| 44-45 |  | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации | Комби­ниро­ванные уроки | Многоконфессиальность в РФ. Проблема формиро­вания умений осуществлять конструктивное взаи­модействие людей с раз­ными религиозными убеждениями. Опасность сектантства. Проблема под­держания меж­религиозного мира. | Понятия: мировые религии, буддизм, христи­анство, ислам. Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по данной теме; объяснять опасность сектантства | 19.02.1526.02.15 |  |
| 46 |  | Социальный контроль. | Изучение и закрепление нового | Социальный контроль и его элементы. Виды санкций. Формы социального контроля: самоконтроль, внешний контроль. | Понятия: нормы, санкции, социальные предписания, система социального взаимодействия, самоконтроль, совесть.Уметь решать практические познавательные задачи по теме, выполнять тестовые задания | 26.02.15 |  |
| 47-48 |  | Отклоняющееся поведение и его типы. Противоправное поведение | Комби­ниро­ванные уроки | Представление об девиантном поведении. Борьба с девиациями, социальные и идеологические запреты. Различные степени и виды девиантного поведения. Криминогенные районы города и группы риска. Особенности отклоняющегося поведения молодежи в России. Организованная преступность подростков. | Понятия: девиантное поведение, деликвентное поведение, общественное мнение, криминогенная обстановка, группы риска.Уметь давать характеристику девиантному поведению, выделять особенности деликвентного поведения, пояснять причины отклоняющегося поведения, роль общественного мнения в борьбе с отклоня­ющимся поведением. | 05.03.1505.03.15 |  |
| 49-50 |  | Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе | Повторительно-обобщающие уроки | Конфликт в обществе: причины, сущность, способы решения. «Я» и самоконтроль поведения. Проблема причинности правонарушений и способов борьбы с ними. | Понятия: самоконтроль, волевые усилия, протестное движение, правонарушение, противоправное поведение.Уметь анализировать сообщения СМИ о проблемах и противоречиях в поведении человека и причинах правонарушений; характеризовать конкретные формы протестного поведения | 12.03.1512.03.15 |  |
| 51-52 | **X. Культура и духовная жизнь****(6 часов)** | Этическая основа культуры.Ценности культуры. | Комби­ниро­ванные уроки | Культура и ее понимание в современном мире. Ценности как ядро культуры и духовной жизни об­щества. Императивный характер нравственных ценностей. Ценности как эталон и идеал пове­дения. Мораль, нравственность и этика. Нравственное совершенство и воспитание. | Понятия: культура, этика, ценности культуры, мораль, нравственность.Знать различные значения понятия «культура», основные ценности культуры. Уметь характеризовать ценности, являющиеся стержнем культуры; соотношение между моралью, культурой и духовной сфе­рой; объяснять особенности морально-нравственных и этических принципов, которые господствуют в обществе | 19.03.1519.03.15 |  |
| 53 |  | Нравственные чувства и моральные нормы | Изучение и закрепление нового | Подавление моральных пороков. Разумное, чувственное и нравственное поведение. Искусство управления людьми. Компромиссы и кон­фликты в сфере морального поведения. Моральное суждение и осуждение. Мораль как система вза­имных обязанностей. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. | Понятия: мораль, моральное поведение, нравственные нормы;Уметь разъяснять влияние чувств на поведение людей; характеризовать моральное поведение; оценивать, анализировать поведение с точки зрения морали | 02.04.15 |  |
| 54 |  | Счастье, удовольствие, гедонизм | Изучение и закрепление нового | Возникновение науки о морали. Различные трактовки счас­тья. Способ обретения, источник. Утилитаристская этика и польза как критерий человеческих поступков. Счастье и удовольствие. Наслаждение и этика гедонизма | Понятия: счастье, авантюра, разумный гедонизм, этика.Уметь объяснять основные концепции понимания счастья; характеризовать гедонизм и его проявления; мораль наслаждения и мораль насилия | 02.04.15 |  |
| 55 |  | Справедливость и равенство | Изучение и закрепление нового | Справедливость и правосудие. Нравственное значение спра­ведливости. Относительность социальной справедливо­сти. Христианское понимание справед­ливости и запрещение кровной мести. Справедливость в сфере социальной политики. Понимание социальной справедливости | Понятия: справедливость, равенство, равноправие. Знать представления о сущности справедливости в истории и современности; идеи Аристотеля о справедливости как обществен­ной добродетели. Уметь оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости | 09.04.15 |  |
| 56 |  | Проблема духовной жизни человека и общества. | Обобщение и закрепление | Свобода выбора человека и необходимость нравственных поступков. Мораль и моральное поведение .Нравственные категории и их реализация в жизни. Свобода совести. | Понятия: мораль, нравственность, духовная жизнь. Знать нравственные категории, разъяснять их сущность. Уметь оценивать поведение людей с точки зрения морали;объяснять различные точки зрения на понимание счастья. | 09.04.15 |  |
| 57-58 | **XI. Внутренний мир и социализация человека****(8 часов)** | Структура человеческой психики | Изучение и закрепление нового | Роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека. Из чего состоит психика человека. | Знать сущность психики как особой формы отражения действительности.Уметь анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека, объяснять структуру человеческой психики | 16.04.1516.04.15 |  |
| 59-60 |  | Элементы человеческой психики и сознания | Изучение и закрепление нового | Основные элементы человеческой психики: инстинкты, потребности, привычки, мотивы, рассудок. Мотивы - побудители действий людей. Сущность человеческой деятельности | Понятия: психика, сознание, инстинкт, рефлекс, человеческие потребности, привычки, мотивы деятельности людей, структура деятельности. Знать сущность инстинктов и рефлексов. Уметь разъяснять особенности потребностей человека, характеризовать привычки людей, их виды; мотивы действий людей; | 23.04.1523.04.15 |  |
| 61-62 |  | Влияние общества на личность |  | Социализация индивидаи ее сущность. Формирование личности. Проблемы взаимоотношений подростков. Проблемы общения. | Понятия: социализация, формирование личности, Уметь объяснять сущность процесса социализации личности, взаимоотношения родителей и детей; характеризовать основные проблемы подросткового и юношеского периодов жизни человека. | 30.04.1530.04.15 |  |
| 63-64 |  | Проблемы социализации человека | Повторительно-обобщающие уроки | Внутренний мир человека. Как общество влияет на личности. Роль личности в историческом процессе. | Знать основные понятия темы.Уметь разъяснять элементы человеческой психики и сознания; показывать на конкретных примерах богатство внутреннего мира человека, различные аспекты взаимовлияния общества и личности | 07.05.1507.05.15 |  |
| 65-66 | **XII. Итоговое повторение****(4 часа)** | Актуальные проблемысовременного общества | Повторительно-обобщающие уроки | Социальная жизнь и проблемы ее познания. Глобализация общества.Модернизация, проблема прогресса и регресса в обществе. Политическая и социальная жизнь.Перспективы. Проблема прогнозирования. | Знать основные понятия темы.Уметь находить информацию – ответы на важнейшие вопросы современности; оценивать различные точки зрения , концепции решения современных проблем современности; объяснять проблемы глобализации общества. | 14.05.1514.05.15 |  |
| 67-68 |  | Системное строение общества | Повторение, обобщение | Закрепление знаний, умений, навыков, полученных при изучении всего курса.Выполнение проблемных за­даний, тестиро­вание в форме ЕГЭ | Уметь решать практические познавательные задачи, выполнять тестовые задания. Уметь выполнять тестовую работу по структуре ЕГЭ. | 21.04.1521.04.15 |  |