Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Верхнесинячихинская средняя общеобразовательная школа №3»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:решением педагогического совета МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_года Протокол №\_\_ |  УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ  «Верхнесинячихинская СОШ №3» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Бычкова«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

Рабочая программа по истории

для 11 класса

Сведения об авторе:

Файзулина Татьяна Федоровна,

учитель истории и обществознания,

высшая квалификационная категория.

2014 г.

1. Пояснительная записка

 Рабочая программа по истории (11 класс – базовое изучение предмета) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

**Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, (приказ Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004);
3. Учебный план МОУ «Верхнесинячихинская СОШ № 3» на 2014-2015 учебный год.
4. Годовой календарный график МОУ «Верхнесинячихинская СОШ № 3» на 2014-2015 учебный год.
5. Образовательная программа ОУ.

 Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 68 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «История» (2 часа в неделю), который предусматривает изучение всемирной истории – 24 часа, истории России – 44 часа.

Специфика предмета заключается в том, что содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отноше­нию к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

 **Цели обучения**

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмыс­ления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных уста­новок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления – способности рассмат­ривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки историче­ских событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**2. Программно - методическое обеспечение по истории**

 (**11 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ЭлементУМК | АВТОР, НАЗВАНИЕ, ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ |
| 1 | Учебные пособия | - Загладин Н.В. Всемирная история: XX век – М.: Русское слово, 2003.- Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII - XIX века. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2003.- Загладин Н.В. и другие. История России XX - начало XXI века – М.: Русское слово, 2010. - Данилов А.А. и другие. История России, 1945 - 2008 – М.: Просвещение, 2008.К |
| 2 | Методическое обеспечение | - Сборник нормативных документов. История. – М.: Дрофа, 2008.- История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина: Всемирная история. Россия и мир с древнейших времен до конца ХIХ в. \ авт. – сост. Н.В. Зайцева. – Волгоград: Учитель,2008.- Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XIX века. – М.: Вако, 2007.- История. 11 класс: поурочные планы по учебнику Загладина Н.В. и других «История России XX - начало XXI века», Базовый уровень \ авт. – сост. Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2013. |

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела программы | Количество часов |
| Раздел I | От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества | 13 часов |
| Раздел II | Человечество на этапе перехода к информационному обществу | 11 часов |
| Раздел III | Россия во второй половине ХIХ в. | 6 часов |
| Раздел IV | Россия в начале XX в. | 6 часов |
| Раздел V | Революция и гражданская война в России. | 3 часа |
| Раздел VI. | СССР В 1922-1991 гг. | 22 часа |
| Раздел VII. | Российская Федерация после 1991г. | 6 часов |
|  | Итоговое повторение | 1 час |
|  | Итого: | 68 часов |

**4. Содержание курса**

**(11 класс - базовый уровень- 68 часов).**

**РАЗДЕЛ I. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. (13 часов).**

**Тема 1. Мир в начале XX в.(2 часа).**

Становление индустриального общества**.** Политическая карта мира. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Научно-технический прогресс в к. XIX - начале XXвв.. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Экономическое развитие стран Запада 1900-1914гг.Изменения социальной структуры индустриального общества.Традиционализм или модернизация? Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1890-1917гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Достижения модернизации экономики и общества. Японии: быстрое экономическое развитие, начало внешнеполитической экспансии. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке, Латинской Америке. Столкновение интересов. Система колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

**Тема 2. Первая мировая война 1914-1918 гг. (2 часа).**

Основные этапы развития системы международных отношении в к.XIX-cер.XXвв.Международные отношения 1900-1914гг.Территориальный раздел мира. Противостояние двух коалиций: Тройственного Союза и Антанты. Гонка вооружений Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Мировые войны в истории человечества. Социально-психологические, демографические, экономические и политические причины войны.

Основные этапы Первой мировой войны. Влияние войны на социально-экономическое развитие стран.Начало войны. Характер войны и планы сторон. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Основные этапы и события войны. Поражение стран Четвертного союза. Подписание Компьенского перемирия. Итоги и последствия Первой мировой войны. Образование национальных государств в Европе. Крушение империй. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

**Тема 3. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. (1 час)**

Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Марксизм.

**Тема 4. Экономическое и политическое развитие стран Запада 1920-1930-е гг. (1 час).**

Особенности в послевоенной ситуации в экономике и политике стран Запада. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран.Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Экономический кризис 1929-1933гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США. Народный фронт во Франции. Усиление государственного регулирования хозяйства.

**Тема 5. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Фашизм в Италии и Германии (2 часа).**

Модели ускоренной модернизации в XX в.Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии.

Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев.

**Тема 6. Международные отношения 1920-1930гг. (1 час).**

Версальская мирная конференция и ее решения. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 30-е гг. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Деятельность Лиги Наций. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

**Тема 7. Вторая мировая война 1939-1945гг. (3 часа).**

Причины войны и планы сторон.Социально-психологические, демографические, экономические и политические причины войны.Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Периодизация войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Движение Сопротивления в Европе. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии – завершение Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Международные конференции.

Итоги, уроки, последствия Второй мировой войны.Создание ООН. Решение вопросов послевоенного устройства мира. Расхождение интересов союзников по антигитлеровской коалиции.

**Тема 8. Общественное сознание и духовная культура в первой половине XX в. (1 час).**

Формирование неклассической научной картины мира. Достижения в различных отраслях науки. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XXвв. Духовная культура периода смены эпох: предчувствие потрясений и перемен. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Общество массового потребления, демократизация моды, быта.

**РАЗДЕЛ II. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. (9 часов)**

**Тема 9. Международные отношения во второй половине XX в. (1час).**

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Первый этап «холодной войны» (1946-1969гг.), его основные характерные черты и события. Второй этап «холодной войны» (н.70-1977гг.), его основные события. Третий этап «холодной войны (к.70-х – к. 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

**Тема 10. Страны Запада во второй половине XXв. Системный кризис индустриального общества на рубеже 60-70-х гг. (3 часа)**

Периодизация НТР.Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во 2 половине XX в**.** Первый этап (1946 – к. 50-х гг.) – масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Второй этап (к.50-х – к. 60-х гг.) повышение социальной защищенности, высокие доходы. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства*.* Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития. Третий этап (70-егг.) – социально- экономический и политический кризис.Экономическое развитие. Формирование 3-х центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) – проведение жесткой социально -экономической политики.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Основные направления НТР в 50-60-е гг.. Воздействие науки на производственные циклы. Мирное и военное использование естественнонаучных открытий. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в к.XXв.

Страны Запада на рубеже XX-XXI в. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

**Тема 11. Страны Восточной Европы во второй половине XXв. (1 час).**

Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе в к. 80-х гг. Общие черты коммунистических режимов.

**Тема 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй пол. XX в. (1 час).**

Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора путей развития. Региональные особенности процесса модернизации в странах Азии, Африки, латинской Америки.«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

**Тема 13. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. (2 часа).**

Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

**Тема 14.Особенности духовной жизни современного общества.. (1 час).**

Изменения в научной картине мира. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Молодежная культура. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

**Тема 15. Проблемы современной цивилизации ( 1 час).**

Противоречия современной эпохи. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXIвв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Глобальные проблемы человечества.

**Итоговое повторение по всемирной истории (2 часа).**

**РАЗДЕЛ III. Россия во второй половине XIX в. (6 часов).**

**Тема 1. Россия в эпоху правления Александра II (4 часа)**

Отмена крепостного права. Подготовка крестьянской реформы, разработка ее условий. Содержание реформы. Значение Крестьянской реформы. Реформы 1860–1870-х гг.Причины реформ. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в других сферах жизни. Значение реформ для развития России.

Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы.Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Влияние крестьянской реформы на крестьянское хозяйство и эволюцию помещичьего хозяйства. Сохранение остатков крепостничества. Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.

Общественно-политическое движение в 60-70-е гг. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля». Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ», его результаты. Террор и его последствия. «Земля и воля». «Конституция» Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Международное положение России после Крымской войны. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.Договоры с Китаем. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: причины, ход, итоги. Берлинский конгресс.

**Тема 2. Внутренняя и внешняя политика Александра III (1 час).**

Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ. Начало
рабочего законодательства. Особенности общественного движения.
Либеральное движение. Либеральное народничество. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. В.И. Ленин. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем конца ХIХ в. Модернизационные процессы. Новые промышленные районы. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов. Формирование классов индустриального общества. Начало рабочего движения.

**Тема 3. Культура России во второй половине ХIХ – начале ХХ в. (1 час).**

Духовная жизнь российского общества во второй половине ХIХ – начале ХХ в. Становление национального самосознания. Развитие системы образования. Начало женского образования в России. Научные достижения и открытия российских ученых. Расцвет русской литературы. Театр. Музыка. Живопись. Скульптура. Архитектура. Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества.

**РАЗДЕЛ IV. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (6 часов)**

**Тема 4. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. (2 часа).**

Социально-экономическое развитие**.** Национальный и социальный состав населения. Многоукладность экономики. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Экономический кризис и депрессия в 1900-1908гг. Промышленный подъем 1908-1913гг. Отечественные предприниматели н.XXв. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие**.** Политический строй России. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Николай II. Бюрократическая система. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина».

Внешняя политика России**.** «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905гг*.*

**Тема 5. Революция 1905-1907 гг. (1 час).**

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.Политические партии. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры. Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. Эволюция либерального движения.

Революция 1905-1907 гг:предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Основные события и их значение. Организационное оформление партии кадетов и октябристов. Черносотенное движение. Становление российского парламентаризма.

**Тема 6.** Политическое и социально-экономическое развитие России 1907 - 1914гг. (1 час).

Третьеиюньская монархия. III Государственная Дума. П.А. Столыпин*.* Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912- 1914гг.

**Тема 7. Россия в Первой мировой войне (1 час).**

Внешняя политика: основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в первой мировой войне. Причины и характер войны. Влияние войны на российское общество, на экономическое и политическое положение страны.

**Тема 8. Духовная жизнь общества в начале XXв. (1 час).**

Условия развития культуры. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.Философская и политическая мысль. Литература. Художественные объединения. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура.

**РАЗДЕЛ V. Революция и гражданская война в России. (3 часа).**

**Тема 9. Революция 1917 г. (1 час).**

Революция 1917 г. Предпосылки, причины, характер февральской революции. Восстание в Петрограде. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Временное правительство и Советы. Внутренняя и внешняя политика временного правительства. Тактика политических партий. Апрельский и июльский кризисы правительства. А.Ф. Керенский. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства. Провозглашение и утверждение Советской власти.

Создание государственного аппарата, Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Формирование однопартийной системы. Конституция РСФСР. «Красногвардейская атака на капитал. Продовольственная диктатура в деревне. Начало «культурной революции». Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир и его значение.

**Тема 10.** **Гражданская война и иностранная интервенция**. (2 часа)

Причины гражданской войны и иностранной интервенции. Периодизация. Основные сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политические программы участвующих сторон. Политика «Военного коммунизма». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». «Белый» и «красный» террор. Причины победы «красных». Влияние гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Российская эмиграция. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

**РАЗДЕЛ VI. СССР В 1922-1991гг. (22 часа).**

**Тема 11. Россия, СССР в годы НЭПа (3 часа).**

Экономический и политический кризис 1921г. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Переход к новой экономической политике. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти.Образование СССР. Национально-государственное строительство. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924г.

Достижения и потери русской культуры в 20-е гг.Новый этап «культурной революции. Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие среднего и высшего образования. Науки. Литература и искусство.

**Тема 12. СССР в годы форсированной модернизации в 30-е гг. (2 часа).**

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Хлебозаготовительный кризис к. 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И.В. Сталин, Н.И. Бухарин. Причины свертывания нэпа.

Индустриализация. Цели, источники, последствия. Итоги первых пятилеток.

Коллективизация. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидация кулачества как класса. Голод 1932-1933гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936г. Общество «государственного социализма»

«Культурная революция». Завершение культурной революции: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности. Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

**Тема 13. Внешняя политика СССР и международные отношения в 20-30-е гг. (1 час).**

Цели СССР в области межгосударственных отношений. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.Участие Советской России в Генуэзской конференция. Политика Коминтерна. Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне войны. СССР и Япония, Советско-финлляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии. Причины, характер.

**Тема 14. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (4 часа).**

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной-осенью 1942г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг. Восстание государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.

Героизм советских людей в годы войны. Советское военное искусство. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье.

Превращение страны в единый военный лагерь. Перестройка экономики страны на военный лад. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.

СССР в антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Роль СССР во Второй мировой войне. Источники, значение, цена Победы.

**Тема 15. СССР в 1945-1953 гг. (2 часа).**

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Обнищание деревни. Послевоенные настроения в обществе и политика И.В.Сталина. Идеологическая кампания конца 1940-х гг.

Складывание мировой социалистической системы. СЭВ и ОВД. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Проблемы, причины «холодной войны». Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Отношения с развивающимися странами.

**Тема 16. СССР в 1953-1964 гг. (3 часа).**

Изменения в политике и культуре.Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий. «Оттепель». XX съезд КПСС. Попытки преодоления культа личности. Концепция построения коммунизма. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Экономические реформы 1950-1960-х гг. п Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование НТП. Реформы управленческих структур. Причины неудач реформ. Особенности социальной политики. Уровень жизни.

Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация СЭВ и ОВД. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами.СССР в глобальных и региональных конфликтах во 2 половине XX в. Карибский кризис и его уроки.

**Тема 17. СССР в середине 60-х гг. – начале 90-х гг. (4 часа).**

Политика, экономика, культура: от реформк **«застою».** Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика.Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977г. Теория развитого социализма. Диссидентское и правозащитное движение. Политика подавления инакомыслия.

Особенности развития советской культуры в 60-80-е гг. Наука и образование в СССР. Застойные явления в культуре.

Внешняя политика. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Программа мира 70-х гг. Афганская война.

**Тема 18. Советский Союз в последнее десятилетие своего существования (3 ч)**

 Политика перестройки и гласности. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС и коммунистической идеологии. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. События августа 1991г. Причины распада СССР.

Внешняя политика. Политика разрядки. «Новое политическое мышление»: теория и практика.

**РАЗДЕЛ VII. Российская Федерация в 1991-2014 гг. (6 часов)**

**Тема 19. Рождение новой России 1991-1999гг. ( 4 часа).**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Б.Н. Ельцин. Политический кризис сентября-октября 1993г. Упразднение органов советской власти. Конституция РФ 1993г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения РФ. РФ и страны СНГ.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики к концу 90-х гг. Финансовый кризис 1998г. И его последствия.

Внешняя политика. Россия в мировых интеграционных процессах и формирование современной международно-правовой системы. Новая концепция внешней политики. Россия и вызовы глобализации. Отношения с Западом, США. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

**Тема 20. Россия в начале XXIв. (2 часа).**

 Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность. Президенты РФ. Экономическая и социальная политика. Экономический подъем. Социальная и политическая стабильность. укрепление национальной безопасности. Реформы в области управлении. Приоритетные национальные проекты. Демографическая программа.

Россия в глобальном мире. Укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе*.*Внешние вызовы государственному суверенитету России. Решение проблемы внешнего долга как фактор укрепления международного авторитета России. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира. Инициативы В.В. Путина в области ядерного разоружения, борьбы с терроризмом, международной безопасности. Принципы взаимодействия с международными организациями. Российско-американские отношения в условиях роста международной напряженности и притязаний России на роль влиятельного геополитического центра в многополярном мире. Особенности отношений России со странами ближнего зарубежья. Государственная программа поддержки соотечественников за рубежом.

Российское общество и культура в 1991-2014гг. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Противоречивые тенденции и процессы в культурной жизни России: деидеологизация, интеграция в глобальное информационное пространство, появление новых тем и жанров, постмодернизм, коммерциализация искусства, «расползание» массовой культуры, индустрия досуга и т.п. Новые формы общения со зрителем. Проблема «экологии культуры». Возрождение историко-культурных традиций и наследия народов России. Российская наука и образование в эпоху глобальных перемен. Религия в России.

**Итоговое повторение по истории России (1 час).**

 **5. Календарно – тематическое планирование учебного предмета «История», 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование раздела программы | Тема урока | Тип урока | Обязательный минимум содержания образования | Требования к уровню подготовки учащихся | Дата проведения(план) | Дата проведения(факт) |
| 1-2 |  **I.От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (13 часов)** | Мир в начале XX в. Становление индустриального общества. | Урок изучение нового материала |  Становление индустриального общества**.** Политическая карта мира. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Научно-технический прогресс в к. XIX - начале XXвв.. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Экономическое развитие стран Запада 1900-1914гг. Изменения социальной структуры индустриального общества.  Традиционализм или модернизация? Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1890-1917гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Достижения модернизации экономики и общества. Японии: быстрое экономическое развитие, начало внешнеполитической экспансии. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке, Латинской Америке. Столкновение интересов. Система колониального управления. Начало антиколониальной борьбы. | знать: - империализм, колония, метрополия, модернизация, индустриальное общество, вторая промышленная революция, экспансия. уметь: - раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества начала XX в.; - сравнивать опыт модернизации в странах Европы и США; по результатам сравнения составлять синхронистическую таблицу. - классифицировать страны по эшелонам капиталистического развития. - выявлять и аргументировано доказывать свою позицию | 02.09.1402.09.14 |  |
| 3-4 |  | Первая мировая война 1914-1918гг. | Урок изучения нового мате­риала | Основные этапы развития системы международных отношении в к.XIX-cер.XXвв. Международные отношения 1900-1914гг. Территориальный раздел мира. Противостояние двух коалиций: Тройственного Союза и Антанты. Гонка вооружений Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Мировые войны в истории человечества. Социально-психологические, демографические, экономические и политические причины войны.Основные этапы Первой мировой войны. Влияние войны на социально-экономическое развитие стран. Начало войны. Характер войны и планы сторон. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Основные этапы и события войны. Поражение стран Четвертного союза. Подписание Компьенского перемирия. Итоги и последствия Первой мировой войны. Образование национальных государств в Европе. Крушение империй. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств. | Знать/уметь:- давать определение понятиям: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности, Вер-сальско-Вашингтонская система, Лига Наций; - излагать, события Первой мировой войны в хронологической последовательности. Продуктивны и: - выявлять основные противоречия между мировыми державами; - выявлять причины вооруженных конфликтов в начале XX в.; - на основе анализа учебного материала выявлять причины войны, излагать ход военных действий, определять последствия Первой мировой войны.   | 09.09.1409.09.14 |  |
| 5 |  | Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. | Комби­ниро­ванный урок | Поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Марксизм.  | Знать/уметь: - излагать суть общественно-политических течений: марксизма, ревизионизма, социал-демократии. - объяснять, почему созданная К. Марксом теория получила широкое распространение в XX в.; - различать понятия: «марксизм как теория» и «марксизм как идеология»; - объяснять причины революционного и реформистских вариантов образования национальных государств. | 16.09.14 |  |
| 6 |  | Экономическое и политическое развитие стран Запада 1920-1930 -е гг. | Комби­ниро­ванный урок |  Особенности в послевоенной ситуации в экономике и политике стран Запада. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Экономический кризис 1929-1933гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США. Народный фронт во Франции. Усиление государственного регулирования хозяйства.  | Знать: определение понятиям: кейнсианство, политика «Нового курса»; кризис Уметь: излагать суть политических концепций: либерализм, социал-демократия, консерватизм. - на основе анализа документов и дополнительного материала составление сравнительной таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.»; - объяснять причины экономического кризиса 1929-1933гг и его последствий для стран Запада, пути выхода из кризиса; - раскрывать суть теории Д. Кейнса, высказывать оценочное суждение об актуальности данной теории для современной России | 16.09.14 |  |
| 7-8 |  | Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. | Урок изучения и закрепления нового мате­риала | Модели ускоренной модернизации в XX в. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев.  | Знать/уметь: - давать определение понятиям: тоталитаризм, фашизм. Продуктивный: - разъяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920-1930-е гг.; - разъяснять суть идеологии фашизма; - сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; - определять, чем они различаются. - объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах;  | 23.09.1423.09.14 |  |
| 9 |  | Международные отношения 1920-1930 гг. | Урок изучения и закрепления нового мате­риала | Версальская мирная конференция и ее решения. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 30-е гг. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Деятельность Лиги Наций. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Заключение советско-германского пакта о ненападении. | Знать/уметь:- называть причины Второй мировой войны. Продуктивный: - раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они от причин Первой мировой войны; - характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии, определять, почему они не привели к предотвращению войны. - социально-психологические, демографические, экономические и политические причины войны. | 30.09.14 |  |
| 10-12 |  | Вторая мировая война 1939-1945 гг. | Комби­ниро­ванные уроки | Причины войны и планы сторон. Социально-психологические, демографические, экономические и политические причины войны. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Периодизация войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Движение Сопротивления в Европе. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии – завершение Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Международные конференции. Итоги, уроки, последствия Второй мировой войны. Создание ООН. Решение вопросов послевоенного устройства мира. Расхождение интересов союзников по антигитлеровской коалиции.  | Знать/уметь:- излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности. - характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон; - анализировать по заданным критериям периодизацию войны; - характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза; - разъяснять различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом.  | 30.09.1407.10.1407.10.14 |  |
| 13 |  | Общественное сознание и духовная культура в первой половине XX в. | Комби­ниро­ванный урок | Формирование неклассической научной картины мира. Достижения в различных отраслях науки. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XXвв. Духовная культура периода смены эпох: предчувствие потрясений и перемен. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Общество массового потребления, демократизация моды, быта. | Знать/уметь:- называть основные достижения мировой культуры в первой половине XX в. выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в первой половине XX в.; - определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли. | 14.10.14 |  |
| 14 | **II. Человечество на этапе перехода к информационному обществу (11 часов)** | Международные отношения во второй половине XX в.  | Комби­ниро­ванный урок | Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Первый этап «холодной войны» (1946-1969гг.), его основные характерные черты и события. Второй этап «холодной войны» (н.70-1977гг.), его основные события. Третий этап «холодной войны (к.70-х – к. 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны». | Знать/уметь:- давать определение понятиям: «холоднаявойна», гонка вооружения, милитаризацияэкономики;- излагать основные события «холоднойвойны» в хронологической последовательности- разъяснять, на каких условиях велась- определять причины международныхкризисов периода «холодной войны»;- характеризовать события «холодной войны» | 14.10.14 |  |
| 15 |  | Страны Запада во второй половине XX в.  | Комби­ниро­ванный урок | Системный кризис индустриального общества на рубеже 60-70-х гг. Периодизация НТР. Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во 2 половине XX в. Первый этап (1946 – к. 50-х гг.) – масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Второй этап (к.50-х – к. 60-х гг.) повышение социальной защищенности, высокие доходы. Третий этап (70-егг.) – социально- экономический и политический кризис. Формирование 3-х центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) – проведение жесткой социальной и экономической политики.  | Знать/уметь:- разъяснять взаимосвязь экономическихкризисов и модели социально-экономического и политического развития. | 21.10.14 |  |
| 16 |  | Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства | Комби­ниро­ванный урок | Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». | Знать/уметь:- называть новые черты политическогоразвития стран Европы и Америки.- характеризовать социально-политическое развитие стран;- выявлять и анализировать новые чертыв политическом развитии. - высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки | 21.10.14 |  |
| 17 |  | Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.  | Комби­ниро­ванный урок |  Информационная революция и становление информационного общества. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Основные направления НТР в 50-60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Мирное и военное использование естественнонаучных открытий. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в к.XXв.  Страны Запада на рубеже XX-XXI в. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. | Знать/уметь:- давать определение понятиям: экономический кризис, НТР, «общество всеобщего благоденствия», информационная революция. - выявлять причины, сущность, последствия НТР.  - характеризовать основные направления НТР. - объяснять особенности процесса глобализации.  | 28.10.14 |  |
| 18 |  | Страны Восточной Европы во второй половине XX в. | Комби­ниро­ванный урок | Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе в к. 80-х гг. Общие черты коммунистических режимов. | Знать/уметь:- называть новые черты политического исоциально-экономического развития странВосточной Европы в 40-90-е гг.- характеризовать социально-политическоеразвитие стран;- выявлять и анализировать новые чертыв политическом развитии.- высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки | 28.10.14 |  |
| 19 |  | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. | Комби­ниро­ванный урок | Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора путей развития. Региональные особенности процесса модернизации в странах Азии, Африки, латинской Америки.«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки | Знать/уметь:- называть ключевые события истории стран Азии, Африки, Латинской Америки. - выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки; - характеризовать данный процесс; - разъяснять сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки.  - дискутировать по проблеме выбора освободившимися странами путей и моделей развития | 11.11.14 |  |
| 20-21 |  | Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. | Урок изучения и закрепления нового мате­риала | Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.  | Знать/уметь: - давать определение понятиям: глобализация, глобальные проблемы современности. - характеризовать основные проблемы современности. - прогнозировать пути решения глобальных проблем | 11.11.1418.11.14 |  |
| 22-23 |  | Особенности духовной жизни современного общества. | Урок изучения нового мате­риала |  Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. | Знать/уметь: давать определение понятиям: экуменизм, религиозный фундаментализма и националистический экстремизм;- определять взаимосвязь и особенности истории России и мира;- представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии;- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам | 18.11.1425.11.14 |  |
| 24 |  | Итоговое обобщение | Повторение и контроль | Противоречия современной эпохи. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXIвв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Глобальные проблемы человечества. | Уметь выполнять тестовой работы по структуре ЕГЭ  | 25.11.14 |  |
| 25 | **III. Россия во второй половине ХIХ в.** **(6 часов)** | Внутренняя политика Александра II | Комби­ниро­ванный урок | Подготовка крестьянской реформы, разработка ее условий. Содержание реформы. Значение Крестьянской реформы. Реформы 1860–1870-х гг.Причины реформ. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в других сферах жизни. Значение реформ для развития России. | Понятия: либеральные реформы, отмена крепостного права, аграр­ный вопрос в се­редине XIX вЗнать: - особенности социально-экономического развития России. - ре­формы 60-70-х гг., их экономические и социальные последствия.Уметь: -излагать содержание либеральных реформ Александра II.- выявить факторы, определившие реформаторский курс Александра II;- определить причины, ход реформ;- высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России. | 02.12.14 |  |
| 26 |  | Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы |  | Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Влияние крестьянской реформы на крестьянское хозяйство и эволюцию помещичьего хозяйства. Сохранение остатков крепостничества. Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. | Знать: - особенности развития капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве.- сохранение остатковкрепостничества и их виляние на социально-экономическое развитие страны.- модернизационные процессы- социальная структура обществаУметь: - выявить экономические и социально-политические изменения в России после реформ  *-* высказывать оценочные суждения об уровне социально-экономического развития государства, о степени отставания от европейских государств. | 02.12.14 |  |
| 27 |  | Общественно-политическое движение в 60-70-е гг. | Комби­ниро­ванный урок | Общественно-политическое движение в 60-70-е гг. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля». Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. Распад «Земли и воли». «Конституция» Лорис-Меликова. Убийство Александра II. | Знать, уметь: - излагать основные идеи общественных движений и взглядов. - давать оценку народническому движению, основным взглядам;- консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. - характеризовать деятельность революционных обществ и движения народников. | 09.12.14 |  |
| 28 |  | Внешняя политика Александра II | Комби­ниро­ванный урок | Внешняя политика Александра II. Международное положение России после Крымской войны. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Договоры с Китаем. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: причины, ход, итоги. Берлинский конгресс. | Знать: - основные направления и достижения внешней политики.- особенности международного положения России после Крымской войны- ««Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.Уметь: - излагать в хронологической последовательности и характеризовать (причины, повод, ход, итоги) русско-турецкую войну 1877-1878 гг.- характеризовать договоры с Китаем и процесс присоединения Средней Азии. | 09.12.14 |  |
| 29 |  | Внутренняя и внешняя политика Александра III | Комби­ниро­ванный урок | Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ. Началорабочего законодательства. Особенности общественного движения.Либеральное движение. Либеральное народничество. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. В.И. Ленин. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем конца ХIХ в. Модернизационные процессы. Новые промышленные районы. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов. Формирование классов индустриального общества. Начало рабочего движения. | Знать: *-* события внутренней политики Александра III (**контрреформы,** деятельность в сфере образования и печати).- основные направления и достижения внешней политикиУметь: *-* объяснять причины контрреформ, высказывать оценочные суждения | 16.12.14 |  |
| 30 |  | Духовная жизнь российского общества во второй половине ХIХ – начале ХХв. |  | Духовная жизнь российского общества во второй половине ХIХ – начале ХХ в. Становление национального самосознания. Развитие системы образования. Начало женского образования в России. Научные достижения и открытия российских ученых. Расцвет русской литературы. Театр. Музыка. Живопись. Скульптура. Архитектура. Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. | Знать: - Научные достижения и открытия российских ученых,особенности развития Российской культуры второй половины ХIХ в. Уметь: *-* называть и давать оценку достижениям русской культуры второй половины XIX в, характеризовать развитие системы образования, выявлять особенности культурного развития России второй половины XIX в. - определять влияние реформ и контрреформ на развитие российской культуры.  | 16.12.14 |  |
| 31 | **IV. Россия в начале XX в.** **(6 часов)** | Российский монополистический капитализм и его особенности.  | Уроки изучения и закрепления нового мате­риала | Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Многоукладность экономики. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Экономический кризис и депрессия в 1900-1908гг. Промышленный подъем 1908-1913гг. Отечественные предприниматели н.XXв. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Николай II. Бюрократическая система. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». | - устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой; - знать систему управления Российской империи, объяснять функции и полномочия всех органов власти; - Охарактеризовать реформы С. Ю. Витте, определять, насколько они повлияли на промышленное развитие страны- характеризовать нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. | 23.12.14 |  |
| 32 |  | **Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.**  | Урок изучения нового мате­риала | Внешняя политика России. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905гг.  | Понятия: внешняя политика, система союзов, Антанта, Тройственный союз- называть основные сражения русско-японской войны 1904-1905 гг.; излагать ход военных действий по карте. - определять основные направления и задачи внешней политики России в начале XX в.; характеризовать русско-японскую войну 1904—1905 гг. по плану. | 23.12.14 |  |
| 33 |  | **Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма*.***  | Урок изучения и закрепления нового мате­риала | Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Политические партии. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры. Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. Эволюция либерального движения.Революция 1905-1907 гг: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Основные события и их значение. Организационное оформление партии кадетов и октябристов. Черносотенное движение. Становление российского парламентаризма.  | - - называть причины революции 1905-1907 гг.; -выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции; - характеризовать идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.на основе анализа документов составлять таблицу. - определять влияние первой российской революции на общественное развитие страны; - давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г., объяснять его значение для становления парламентаризма в России; | 13.01.15 |  |
| 34 |  | Третьеиюньская монархия. П.А. Столыпин. Аграрная реформа | Урок изучения и закрепления нового мате­риала | Третьеиюньская монархия. III Государственная Дума. П.А. Столыпин*.* Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912- 1914гг. | *:* - излагать содержание реформ П. А. Столыпина; - давать определение понятиям: отруб, хутор, отрезки.  *-* разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П. А. Столыпиным,- характеризовать реформы, определять их итоги и последствия. - высказывать оценочные суждения о результатах аграрной реформы П. А. Столыпина | 13.01.15 |  |
| 35 |  | Россия в первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. | Комби­ниро­ванный урок | Внешняя политика: основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в первой мировой войне. Причины и характер войны. Влияние войны на российское общество, на экономическое и политическое положение страны. | - давать определение понятиям: Антанта, Тройственный союз; - излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны.  *-* выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон;- раскрывать по карте ход военных действий; - определять причины поражения России.  | 20.01.15 |  |
| 36 |  | Духовная жизнь общества в начале XXв. | Урок изучения и закрепления нового материала  | Условия развития культуры. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Философская и политическая мысль. Литература. Художественные объединения. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. | - называть основные направления науки и культуры; - приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода.  - определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры.  | 20.01.15 |  |
| 37 | **V.Революция и гражданская война в России.** **(3 часа).** | Революция 1917г. Временное правительство и Советы. Октябрь 1917 года. Провозглашение и утверждение Советской власти.  | Комби­ниро­ванный урок | Революция 1917 г. Предпосылки, причины, характер февральской революции. Восстание в Петрограде. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Временное правительство и Советы. Внутренняя и внешняя политика временного правительства. Тактика политических партий. Апрельский и июльский кризисы правительства. А.Ф. Керенский. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства. Провозглашение и утверждение Советской власти. Создание государственного аппарата, Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Формирование однопартийной системы. Конституция РСФСР. «Красногвардейская атака на капитал. Продовольственная диктатура в деревне. Начало «культурной революции». Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир и его значение. | -понятия: двоевластие, временное правительство, учредительное собрание, Советы, декреты, республика, парламент, Кризис власти; Характеризовать тактику политических партий, учредительное собрание, формирование однопартийной системы.- называть предпосылки, причины Февральской и октябрьской революций 1917 г., сравнивать апрельский, июньский и июльский кризисы власти; определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству; называть причины «корниловского мятежа», характеризовать его цели и последствия; выявлять причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.; определить характер первых преобразований большевиков.- определить роль армии в революции; - высказывать оценочные суждения о влиянии событий 1917 г. на будущее России; - давать оценку первой Конституции Советского государства*-* определять характер первых преобразований и их значение для развития России- объяснять точки зрения на заключение Брестского мира. | 27.01.15 |  |
| 38-39 |  | Гражданская война и иностранная интервенция. | Урок изучения и закрепления нового материала |  Основные сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политические программы участвующих сторон. Политика «Военного коммунизма». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». «Белый» и «красный» террор. Причины победы «красных». Влияние гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Российская эмиграция. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками. | -Причины гражданской войны и иностранной интервенции*.* давать определение понятиям: Гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразверстка;- понимать сущность Гражданской войны,знать Политические программы участвующих сторон; - называть причины поражения белых и победы красных.Политика «Военного коммунизма». -давать определение понятиям: «красный» и «белый» террор, военный коммунизм (политика и экономика). - называть причины победы большевиков в войне. - определять итоги и последствия Гражданской войны. Российская эмиграция- выявлять роль белой эмиграции в международных отношениях - характеризовать основные этапы Гражданской войны;«Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. - на основе анализа документов определять цели белого движения; - разъяснять причины перехода к политике военного коммунизма; - определять роль интервенции в развитии событий 1918-1922 гг.; - выявлять итоги и последствия гражданской войны. - высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам темы | 27.01.1503.02.15 |  |
| 40-42 | **VI. СССР В 1922-1991 гг.** **(22 часа).** | Россия, СССР в годы НЭПа | Комби­ниро­ванные уроки | Экономический и политический кризис 1921г. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Переход к новой экономической политике. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Образование СССР. Национально-государственное строительство. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924г.Достижения и потери русской культуры в 20-е гг. Новый этап «культурной революции. Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие среднего и высшего образования. Науки. Литература и искусство. | -давать определение понятиям: НЭП, военный коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет, концессия, однопартийная система.- определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны;- сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы; -характеризовать противоречия НЭПа - высказывать оценочные суждения*-*называть предпосылки и причины образования СССР.*-* характеризовать выбор путей объединения, варианты создания единого государства, определять их принципиальное различие- приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. - определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры.  | 03.02.1510.02.1510.02.15 |  |
| 43-44 |  |  СССР в годы форсированной модернизации в 30-е гг. | Урок изучения и закрепления нового материала | Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Хлебозаготовительный кризис к. 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И.В. Сталин, Н.И. Бухарин. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Цели, источники, последствия. Итоги первых пятилеток. Коллективизация. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидация кулачества как класса. Голод 1932-1933гг. Итоги и последствия коллективизации.Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936г. Общество «государственного социализма»«Культурная революция». Завершение культурной революции: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности. Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. | Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация.*-* давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, пятилетки, раскулачивание, колхоз.- понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации;объяснятьпартийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Культ личности И.В. Сталина. Конституция 1936г*.*- излагать концепцию построения социализма в отдельно взятой стране факты внутрипартийной борьбы; - давать определение понятиям: культ личности, репрессии.- видеть причинно-следственную связь между кризисами НЭПа и переходом к новой экономической модели.  *-* давать оценку событиям на основе анализа исторического источника*-* характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы;массовые репрессии. - определять назначение репрессий в 20-30-е гг.  *-* высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока | 17.02.1517.02.15 |  |
| 45 |  | Внешняя политика СССР и международные отношения в 20-30-е гг. | Изучение и закрепление нового материала  | Цели СССР в области межгосударственных отношений. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Участие Советской России в Генуэзской конференция. Политика Коминтерна. Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939г.). Достижения и просчеты советской внешней политики. Советская страна накануне войны. СССР и Япония, Советско-финлляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии. Причины, характер.  | Называть факты развития международных отношений, приводить примеры влияния СССР на мировую политику, объяснять особенности положения СССР на международной арене.  | 24.02.15 |  |
| 46-49 |  |  **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.** | Комби­ниро­ванные уроки | Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий.Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной-осенью 1942г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг. Восстание государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.Героизм советских людей в годы войны. Советское военное искусство. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье.Превращение страны в единый военный лагерь. Перестройка экономики страны на военный лад. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.Роль СССР во Второй мировой войне. Источники, значение, цена Победы. | Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий.Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны Героизм советских людей в годы войны*. Советское военное искусство*.Партизанское движение и подполье*.*Тыл в годы войны*.* Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции- называть важнейшие причины победы СССР в войне; - аргументировано отвечать на вопрос «Какова цена победы?»; - называть главные итоги войны.  *-* объяснять роль СССР во Второй мировой войне. Источники, значение, цена Победы.- давать определение понятиям: блицкриг,мобилизация, оккупационный режим,партизанское движение.- уяснить справедливый, освободительныйхарактер войны со стороны СССР; - знать периодизацию войны; План «Ост». Оккупационный режим.- раскрывать причины неудач Советской армии; - излагать события войны с помощью исторической карты.- вести дискуссию по вопросу о превентивности удара Германии; - участие в разработке проекта «Великая Отечественная война»- называть основные победы советскойармии на фронтах,- раскрывать значение открытия Второго фронта и определять его роль в войне; - характеризовать решения  конференций.  | 24.02.1503.03.1503.03.1510.03.15 |  |
| 50-51 |  | СССР в 1945-1953 гг. | Комби­ниро­ванный урок | Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Обнищание деревни. Послевоенные настроения в обществе и политика И.В.Сталина. Идеологическая кампания конца 1940-х гг.  Складывание мировой социалистической системы. СЭВ и ОВД. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Проблемы, причины «холодной войны». Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Отношения с развивающимися странами.  | Восстановление и развитие народного хозяйства. ; Идеологическую кампанию конца 1940-х гг. - характеризовать политический режим советского общества середины XX в. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.характеризовать деятельность военно-политических блоков. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.- характеризовать ситуацию в стране после окончания войны- давать оценку послевоенному восстановлению на основе анализа данных статистики*-* называть основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия; - давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики. - определять причины «холодной войны»,  | 10.03.1517.03.15 |  |
| 52-54 |  | СССР в 1953-1964 гг. | Комби­ниро­ванный урок | Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий. «Оттепель». XX съезд КПСС. Попытки преодоления культа личности. Концепция построения коммунизма. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.Экономические реформы 1950-1960-х гг. п Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование НТП. Реформы управленческих структур. Причины неудач реформ. Особенности социальной политики. Уровень жизни.Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация СЭВ и ОВД. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах во 2 половине XX в. Карибский кризис и его уроки.  | «Оттепель». XX съезд КПСС. Попытки преодоления культа личности.Экономические реформы 1950-1960-х гг. Причины неудач реформ.СССР в глобальных и региональных конфликтах во 2 половине XX в.Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. Карибский кризис и его уроки- излагать суть преобразований Н. С. Хрущева. Называть итоги и значение реформ.- объяснять причины и уроки Карибского кризиса, - характеризовать отношения со странами Запада, МСС, развивающимися странами.- давать определение понятиям: культ личности, оттепель, десталинизация; - называть основные преобразования Н. С. Хрущева.  *-* разъяснять значение XX съезда КПСС; Концепцию построения коммунизма.*-* аргументировано доказывать существование двух пластов культуры - официальной и неофициальной; - характеризовать основные направления духовной жизни советского общества 1940-1960 гг.  *-* сравнивать методы контроля за духовной жизнью, осуществлявшиеся в периоды деятельности И. В. Сталина и Н. С. Хрущева | 17.03.1507.04.1507.04.15 |  |
| 55-56 |  | От реформк «застою». Конституция 1977г*.* | Изучение и закрепление нового материала | Политика, экономика, культура: от реформ к «застою». Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика.Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977г. Теория развитого социализма. Диссидентское и правозащитное движение. Политика подавления инакомыслия.  | - излагать суть реформы 1965 г.- раскрывать основные направленияреформы 1965 г.;- проанализировать и сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева по самостоятельно разработанным критериям;  | 14.04.1514.04.15 |  |
| 57 |  | Развитие советской культуры в 60-80-е гг*.*  | Комби­ниро­ванный урок | Особенности развития советской культуры в 60-80-е гг. Наука и образование в СССР. Застойные явления в культуре. | Уметь анализировать материал, владеть монологической речью; работать с допол­нительной литературой, выполнять тестовые задания, аргументированно доказывать свою точку зрения | 21.04.15 |  |
| 58 |  | Внешняя политика | Комби­ниро­ванный урок |  Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Программа мира 70-х гг. Афганская война.  | *-* характеристика основных направленийвнешней политики; | 21.04.15 |  |
| 59-61 |  | Советский Союз в последнее десятилетие своего существования | Изучение и закрепление нового материала |  Политика перестройки и гласности. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС и коммунистической идеологии. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. События августа 1991г. Причины распада СССР.Внешняя политика. Политика разрядки. «Новое политическое мышление»: теория и практика.  | Политика перестройки и гласности. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны.Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. События августа 1991г. Причины распада СССР.Политика разрядки. «Новое политическое мышление»: теория и практика.Тенденции отношений со странами соц лагеря, странами третьего мира. - излагать основные реформы во всех сферах общественной жизни.- участвовать в разработке и презентациипроекта по теме урока- выявлять исторические предпосылки реформ- Высказывать оценочные суждения по теме.Называть основные факты, характеризующие политику «нового мышления» в международных отношениях.  | 28.04.1528.04.1505.05.15 |  |
| 62 | **VII. Российская Федерация после 1991г.**(6 часов) | Становление новой российской государственности. | Изучение и закрепление нового | Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Б.Н. Ельцин. Политический кризис сентября-октября 1993г. Упразднение органов советской власти. Конституция РФ 1993г.  | - знать понятия путч, рыночная экономика, партии их программы, либерализация, приватизация. - выделять причины путча и его последствия, - характеризовать новое государственное управление,  | 05.05.15 |  |
| 63 |  | Межнациональные отношения в современной России.  | Комби­ниро­ванный урок | Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения РФ. РФ и страны СНГ.  | *-* Высказать свое суждение "Была ли неизбежна Чеченская война. Закончилась ли она? Последствия для России".  | 12.05.15 |  |
| 64 |  | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. | Комби­ниро­ванный урок | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики к концу 90-х гг. Финансовый кризис 1998г. И его последствия.  | - выделять главные направления экономических реформ и дискутировать о их эффективности для России,  | 12.05.15 |  |
| 65 |  | Россия в мировых интеграционных процессах | Комби­ниро­ванный урок | Внешняя политика. Россия в мировых интеграционных процессах и формирование современной международно-правовой системы. Новая концепция внешней политики. Россия и вызовы глобализации. Отношения с Западом, США. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия в глобальном мире.Укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе*.*Внешние вызовы государственному суверенитету России. Решение проблемы внешнего долга как фактор укрепления международного авторитета России. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира. Инициативы В.В. Путина в области ядерного разоружения, борьбы с терроризмом, международной безопасности. Принципы взаимодействия с международными организациями. Российско-американские отношения в условиях роста международной напряженности и притязаний России на роль влиятельного геополитического центра в многополярном мире. Особенности отношений России со странами ближнего зарубежья. Государственная программа поддержки соотечественников за рубежом. | - дискутировать по причинам перехода и содержанию новой концепции внешней политики, ее направлений- Уметь анализировать материал, владеть монологической речью; работать с допол­нительной литературой, выполнять тестовые задания, аргументированно доказывать свою точку зрения  | 19.05.15 |  |
| 66-67 |  | Россия в начале XXIв. | Комби­ниро­ванный урок | **Президентские выборы 2000г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность.**  Президент РФ В.В. Путин. Экономическая и социальная политика. Экономический подъем. Социальная и политическая стабильность. укрепление национальной безопасности. Реформы в области управлении. Приоритетные национальные проекты. Демографическая программа. **Российское общество и культура в 1991-2007гг**. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Противоречивые тенденции и процессы в культурной жизни России: деидеологизация, интеграция в глобальное информационное пространство, появление новых тем и жанров, постмодернизм, коммерциализация искусства, «расползание» массовой культуры, индустрия досуга и т.п. Новые формы общения со зрителем. Проблема «экологии культуры». Возрождение историко-культурных традиций и наследия народов России. Российская наука и образование в эпоху глобальных перемен. Религия в России. | *-* на основе анализа исторических документов аргументировано высказывать свою позицию и отношение к экономическим и социально-политическим процессам современной России, - объяснять причины принятия приоритетных национальных проектов, демографической программы, их значение, - характеризовать сущность политической системы России , как суверенной демократии, - объяснять какие мероприятия проведены для укрепления международного авторитета России, дали ли они результаты, - называть причины вызвавшие изменения в духовной жизни России, уметь показать противоречивость процессов и тенденций в культурной жизни России, - объяснять суть проблемы "экология культуры" и пути ее решения.  | 19.05.1526.05.15 |  |
| 68 | Итоговое повторение |  | повторение, контроль | Россия и мир в XX – начале XXI века | Выполнение тестовой работы по типу ЕГЭ | 26.05.15 |  |