КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | | Элементы содержания образования | | | | | | | | | | | требования к уровню подготовки | | | | дата  план | | | | | дата | | | |
| № урока | лексика | | | | | грамматика | | | | |  | | | |  | | | | | факт | | | | |
|  | **Раздел 1 « Снова в школе»** | | | **Межличностные отношения, молодёжь в современном мире, досуг молодёжи, здоровье и забота о нём, повседневная жизнь – 27ч.** | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |
| 1 | Ожидания и тревоги.  Введение лексики. | | | Expectations, worries, acquire, intelligence, middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card | | | | | Present Perfect(revision) | | | | | Уметь использовать в устной речи лексические и грамматические единицы по теме урока; уметь читать текст с пониманием основного содержания; уметь работать со словарём | | | | 3.09 | | | | |  | | | |
| 2 | Образование в США и Великобритании .  Настоящее завершённое время. | | |  | | | | | Present Perfect(revision);  Структура «Would you mind telling me…?» | | | | | Уметь воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и полным пониманием; уметь вести диалог-обмен мнениями по теме; | | | | 4.09 | | | | |  | | | |
| 3 | Школа вчера и сегодня.  Введение лексики. | | | Boarder, homesick, scholarship, make friends, report card, bright student, elective subject, be homesick, be left behind, school identity, compulsory uniform, belong to a school, note from parents | | | | | Strong and week position of the verb “HAVE” | | | | | -знать Present Perfect , значение глагола-иметь-  - Уметь использовать в устной речи новые лексические единицы | | | | 5.09 | | | | |  | | | |
| 4 | Школа вчера и сегодня. Прошедшее время. | | | Cane, prayer, sand tray, dip pen, ink, sew, knit, coal | | | | | Past Simple (повторение) | | | | | -Уметь читать текст с разными стратегиями;  - уметь аргументировано высказать свою точку зрения  -знать | | | | 10.09 | | | | |  | | | |
| 5 | Организация времени. Работа с текстом по теме. | | | Отработка лексики | | | | | Повторение времён глагола | | | | | -уметь понимать на слух текст с извлечением основного содержания  -уметь вести диалог-обмен мнениями; уметь выражать свое мнение | | | | 11.09 | | | | |  | | | |
| 6 | Проект « Снова в школе» | | |  | | | | |  | | | | | -Уметь приготовить и провести презентацию | | | | 12.09 | | | | |  | | | |
| 7 | Лексика по теме «Одежда» | | | Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, shirt, shoes | | | | |  | | | | | Уметь выражать сво мнение по теме;  -знать лексику по теме «Одежда» | | | | 17.09 | | | | |  | | | |
| 8 | Школьная одежда.  Написание статьи. | | |  | | | | |  | | | | | - знать правила написания статьи  -уметь работать в группах и представлять результат совместной работы | | | | 18.09 | | | | |  | | | |
| 9 | Дискуссия о школьной форме. Косвенная речь. | | |  | | | | | Reported Speech. Reported commands, requests, instructions and suggestions  Tell\ask smb +(not) Infinitive | | | | | –знать правила образования конструкций Report Speech  – уметь употреблять в устной и письменной речи; | | | | 19.09 | | | | |  | | | |
| 10 | «Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира». Введение лексики по теме. | | | Fashionable, stylish, trendy, cool, modern, smart, elegant, neat, up-to-date, out-of-date, look nice, look friendly, look smart, feel comfortable, feel confident, feel independent, be popular, be unpopular | | | | |  | | | | | -Уметь работать с информацией в таблице; -уметь воспринимать на слух текст с разными стратегиями | | | | 24.09 | | | | |  | | | |
| 11 | Контрольная работа по теме «Времена глагола». | | |  | | | | |  | | | | | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений ( аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | | | 25.09 | | | | |  | | | |
| 12 | Введение и отработка лексики. Сослагательное наклонение. | | | Karate, snowboarding, ice-skating, football match, rock climbing, basketball, diving, football, dance, gymnastics, tennis, mountain biking, judo, skiing, long jump | | | | | Subjunctive I  (I wish….) | | | | | -знать конструкцию Subjunctive I ( I wish);  -знать лексику по теме «Спорт»  -Уметь выражать сожаление с помощью сослагательного наклонения; | | | | 26.09 | | | | |  | | | |
| 13 | Виды спорта. Введение лексики по теме. | | | Inflatable, securely strapped, roll and bounce, upright, lengthen, pick up, keep attached | | | | | конструкции с –**AS-**  **as soon as**  **as quickly as**  **as much as**  **as if**  **as=because**  **same …as** | | | | | -Уметь читать текст с разными стратегиями;  -уметь выражать своё мнение с использованием структур в солагательном наклонении  – знать конструкции с-as- | | | | 1.10 | | | | |  | | | |
| 14 | Олимпийские игры. Пассивный залог. | | | To hold matches, to score points, to set records, to welcome spectators/athletes, to organize competitions, to award prizes, to invite spectators, to demonstrate good results | | | | | Passive Voice(revision)  Inversion | | | | | - Уметь написать сочинение-описание;  -уметь выражать свое мнение с использованием аргументов  -знать правила употребления в речи Passive Voice; | | | | 2.10 | | | | |  | | | |
| 15 | Преимущества и недостатки занятий спортом. Пассивный залог. | | | Отработка лексики по теме | | | | |  | | | | | Уметь вести дискуссию на заданную тем | | | | 3.10 | | | | |  | | | |
| 16 | Спортивная честь и сила характера. Чтение текста по теме. | | | Submit a request, Russian Federation of Journalist Covering Sports, fair play, submit a note of protest, to gain, | | | | |  | | | | | -Уметь читать текст с определением жанра;  -уметь высказывать свое отношение к прочитанному  -знать лексику по теме, устойчивые словосочетания | | | | 8.10 | | | | |  | | | |
| 17 | Музыка. Аудирование. | | | | Melodious, light, want to listen over and over again, makes you feel happy(sad), play organ, compose, perform, romantic, classical, modern, slow, violent, cute, favourite, talented, tuneful, lovely, cool, energetic, folk, cheers you up, makes you smile(sad) (p.36, ex.96) | |  | | | | | -Уметь самостоятельно работать с лексикой;  - уметь воспринимать на слух текст с разными стратегиями;  - уметь говорить на данную тему лексикой; | | | | | | | 9.10 | | | | |  | | |
| 18 | Музыкальные стили.  Чтение текста по теме. | | | | Revolve around, calluse, percussion, bottled-up emotions, sold-out | | Hypothetical situations referring to future or present  **Would/wouldn’t +V**  **If+Past Simple(if-clause)**  **Would+Inf (main clause)** | | | | | -Уметь читать текст с извлечением основного содержания  -знать структуру условного предложения второго типа Conditional llI; | | | | | | | 10.10 | | | | |  | | |
| 19 | Чтение текста «Музыка» | | | | Unify, embody, exquisite | | Emphatic Sentences  It+be+focus+ relative clause (that/who/when) | | | | | Уметь читать текст с письменной фиксацией требуемой информации  - знать коммуникативную функцию, особенности построения и интонацию эмфатического предложения в английском языке;  -знать лексику по теме | | | | | | | 15.10 | | | | |  | | |
| 20 | Музыкальная жизнь. Написание статьи. | | | | As personal expression, to communicate ideas, to make smb feel happier, for religious purposes, for group identity to play during a film, a gospel song(p41, ex 115) | |  | | | | | Уметь высказываться по образцу; уметь написать статью с опорой на заданный алгоритм | | | | | | | 16.10 | | | | |  | | |
| 21 | Расписание. Диалог. | | | |  | |  | | | | | Уметь читать прагматические тексты; уметь вести диалог-расспрос | | | | | | | 17.10 | | | | |  | | |
| 22 | Отношения с друзьями. Придаточные цели. | | | | In time, just in time, on time, to spend, to waste, to save, to manage | | Clauses of purpose – **to** or **in order to**  **To + Inf**  **In order to + Inf**  **In order noy to +Inf** | | | | | Уметь читать текст с пониманием основного содержания; уметь использовать в речи актуализированный грамматический и лексический материал  - знать и уметь употреблять придаточные предложения цели | | | | | | | 22.10 | | | | |  | | |
| 23 | Как управлять своим временем? Устные высказывания. | | | | Schedule activities, manage time, detailed agenda, detailed list, to-do list, extra-curricular activities, long-term assignment | |  | | | | | -Уметь читать текст с пониманием основного содержания  - уметь использовать в речи актуализированный грамматический и лексический материал | | | | | | | 23.10 | | | | |  | | |
| 24 | Проект «Выиграй время» | | | |  | |  | | | | | Уметь воспринимать на слух текст с извлечением нужной информации; уметь высказать свое мнение о прочитанном | | | | | | | 24.10 | | | | |  | | |
| 25 | Резервный урок | | | |  | |  | | | | |  | | | | | | | 29.10 | | | | |  | | |
| **26** | **Контрольная работа по теме**  **« Снова в школе»** | | | |  | |  | | | | | -контроль уровня обученности учащихся;  -контроль степени сформированности коммуникативных навыков | | | | | | | 30.10 | | | | |  | | |
| 27 | Резервный урок. | | | |  | |  | | | | |  | | | | | | | 31.10 | | | | |  | | |
|  | **Раздел 2 «Разговор о семье»** | | | | **Повседневная жизнь, семья. Здоровье и забота о нём -21ч.** | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 1 | История семьи. Устные высказывания. | | | |  | |  | | | | | -Уметь высказываться с опорой на план и читать художественный текст | | | | | | | 12.11 | | | | |  | | |
| 2 | Введение лексики по теме. | | | | Hand down, find out, start out, go back, come alive, take(someone) back, take out, think back, come from | |  | | | | | -знать лексику по теме  -уметь говорить на данную тему  ( с опорой на план) и читать художественный текст в контексте темы. | | | | | | | 13.11 | | | | |  | | |
| 3 | Мини-проект «Истории из прошлого» | | | | I’d like to say a few words about…  My great grand uncle was…  First, he…  Then… when…  It’s interesting that…  Somehow I’ve chosen him, because…  Dialogue Vocabulary | |  | | | | | - уметь говорить на данную тему ( с опорой на план) и читать художественный текст в контексте темы.  – уметь употреблять в речи лексический материал | | | | | | | 14.11 | | | | |  | | |
| 4 | Родственники. Введение лексики по теме. | | | | Look out for someone, get on smb’s nerves, be annoying, fallout, make up with, keep smb company, look alike, feel bad, make someone cry, get on well with someone, to fight about everything, to be upset | |  | | | | | - Уметь говорить на заданную тему и воспринимать текст на слух,  -уметь использовать в речи новые лексические единицы | | | | | | | 19.11 | | | | |  | | |
| 5 | Чтение текста «Близнецы». Модальные глаголы. | | | | Heaps of, pretend coughing fit , sneeze, simultaneously, less of the cheek, spooky, swat, give smb the creeps, weird, shrug, dippy, bohemian, canvas, chaotic, accordingly, the order of the day, rifle, tower, intruder, fading, scare the pants off someone, pop in, breeze into | | CAN (revision)  COULD/WAS ABLE TO | | | | | -Уметь читать текст с разными стратегиями: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием;  - знать и активизировать выражения с can и beableto;  -иметь понятие о синонимии | | | | | | | 20.11 | | | | |  | | |
| 6 | Рассказ о семье. | | | | Embarrassed, ashamed, humiliated, confused, upset, disturbed, troubled, annoyed, worried, anxious, puzzled, funny, humorous, ridiculous, amusing, comical, unbelievable | |  | | | | | Развивать умения устной речи: диалогической, монологической и аудирования. | | | | | | | 21.11 | | | | |  | | |
| 7 | Счастливая семья. Аудирование. | | | | lose weight, put on weight, go on a diet, cut out, give up, endurance/ To have a walk, to play computer games, to shout at someone, to cheer someone up, to hang about with friends, to travel, to stay in, to see musicals/films, residence, enable, afford, bonus, in-laws | |  | | | | | -Уметь говорить с аргументацией своего мнения,  -уметь воспринимать текст на слух и читать с пониманием основного содержания,  -уметь провести опрос общественного мнения и подвести итоги;  тренировать память. | | | | | | | 26.11 | | | | |  | | |
| 8 | Условные предложения 3 типа. | | | |  | | Unreal past conditionals  (If +Past Perfect)  [would have + Past Participle] | | | | | -знать условные предложения 3 типа;  -уметь употреблять в речи | | | | | | | 27.11 | | | | |  | | |
| 9 | Семейные ссоры. Повторение лексики в устных высказываниях. | | | | A row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke, to quarrel with, to ignore someone’s opinions, to keep a sense of humour, to listen to others, to make fun of, to find a solution, to shout at to talk about, to discuss a conflict/argument, problem, to be angry/upset/disappointed/embarrassed,/sad/aggressive/rude, | |  | | | | | -уметь употреблять в речи лексику | | | | | | | 28.11 | | | | |  | | |
| 10 | Работа с текстом «История Майка». Формы глагола. | | | |  | | Ving forms(p.72 ex 74)  Word formation(p.72 ex 71) | | | | | -развивать умения аналитического чтения;  -развивать лексических навыков(словообразование);  -уметь прогнозировать в процессе чтения;  -уметь употреблять неличные формы глагола на -ING | | | | | | | 3.12 | | | | |  | | |
| 11 | Проблемы в семье. Устные высказывания. | | | |  | |  | | | | | -Уметь построить аргументированное высказывание, развивать навыки письменной фиксации информации при прослушивании текста. | | | | | | | 4.12 | | | | |  | | |
| 12 | Дискуссия о выборе друзей. | | | | In my opinion, I think, To my mind, what do you think about…? It’s a good idea to … Do you mean that…? I feel strongly against… I am absolutely positive that | |  | | | | | уметь говорить спонтанно;  -формировать способности разрешать конфликтные ситуации;  -развивать критического мышления | | | | | | | 5.12 | | | | |  | | |
| 13 | Контрольная работа Лексико- грамматический тест | | | |  | |  | | | | | - -контроль уровня обученности учащихся;  -контроль степени сформированности коммуникативных навыков | | | | | | | 10.12 | | | | |  | | |
| 14 | Семейные праздники.  Работа с текстом. | | | | Sweetheart, in person, an extended mission, to tie the knot, a cargo ship, the best man, cardboard cut –out, groom, brid | |  | | | | | -Уметь читать тексты с разными стратегиями: с пониманием главной идеи и аналитического чтения,  - уметь воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания | | | | | | | 11.12 | | | | |  | | |
| 15 | Работа с текстом «Космическая свадьба» | | | |  | | Grammar tenses system | | | | | -знать и уметь употреблять: система времен  -уметь расширять словарный запас | | | | | | | 12.12 | | | | |  | | |
| 16 | Здоровый образ жизни. Устные высказывания п о теме. | | | | fitness index, to compensate for, come to terms, to sacrifice, out of control, to get over Evolve=develop gradually, aid=help, reliant on=dependent on, happen=occur, disaster=catastrophe, collapse=fall apart | |  | | | | | -знать лексику по теме  -уметь использовать в устной речи | | | | | | | 17.12 | | | | |  | | |
| 17 | Написание эссе. | | | |  | |  | | | | | -знать правила написания OPINION SSAY;  - уметь планировать и редактировать письменное высказывание | | | | | | | 18.12 | | | | |  | | |
| 18 | Здоровая еда. Устные высказывания по теме. | | | | lose weight, put on weight, go on a diet cut out, give up, endurance | |  | | | | | -уметь читать: с пониманием главной идеи  -знать лексику | | | | | | | 19.12 | | | | |  | | |
| 19 | Дискуссия. Как стать здоровым? Словообразование. | | | |  | |  | | | | | -знать способы словообразования; | | | | | | | 24.12 | | | | |  | | |
| 20 | Устные высказывания по теме. Диеты. | | | | Mean, need, regret, remember, stop, try | | INFINITIVE and V-ing FORM; | | | | | -знать и уметь употреблять конструкции с инфинитивом | | | | | | | 25.12 | | | | |  | | |
| 21 | Контрольная работа по теме «Разговор о семье». | | | |  | |  | | | | | Контроль лексико-грамматических навыков . | | | | | | | 26.12 | | | | |  | | |
| **№ урока** | | **Раздел 3 «Научно-технический прогресс», «Путешествие»** | | | | **«Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности»-(30ч.)** | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 1 | | Археологические открытия. Введение лексики. | | | | To produce enough food, to establish laws and rules, to have system of education, to control society, to regulate the relationship of its members, to have a system of values, to develop a code of behavior, evidence, rugged lands, rhinoceros horn, mammoth tusk, glacial times, hemisphere, entombed, via | | | |  | | | | | - уметь говорить на данную тему ( с опорой на план) и читать текст в контексте темы | | | | | 14.01 | | | | |  | |
| 2 | | Факты из прошлого. Аудирование. | | | | DO(research, one’s best, someone’s homework, nothing, the cooking, your hair, the washing up, good, an excellent job, maths, an exercise, harm, some work)  MAKE( a discovery, a telephone call, an effort, a cup of tea, a mess, plans, noise, a mistake, a decision | | | | выражения с DO и MAKE | | | | | -развитие умений аудирования;  -развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с DO и MAKE | | | | | 15.01 | | | | |  | |
| 3 | | Диалог. Модальные глаголы. | | | | Neck, eyebrow, chin, mouth, eye, skull, cheek, ear, forehead, nose, odd, unusual, strange, huge, tiny, bright, pale, straight, curly, hairy | | | | Modal verbs – expressing degrees of probability in the past  Must  May/might +  Can/could  Can’t/couldn’t  + have + V3 | | | | | - уметь вести разговор  -знать употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом;  -знать лексику по теме | | | | | 16.01 | | | | |  | |
| 4 | | Научно-технический прогресс.  Аудирование | | | | Survival, challenge, species, requirement, evolution, creature | | | |  | | | | | -уметь воспринимать на слух информацию  -знать лексику по теме «Наука и цивилизация» | | | | | 21.01 | | | | |  | |
| 5 | | Сравнительные и превосходные степени прилагательного | | | | Find, wonder, supply, research, report, show, discover, challenge, explain, prove, diet, answer, evolve, surprise, present, dance, study | | | | Comparative and superlative forms of adjectives | | | | | -знать и уметь употреблять лексику по теме  -уметь употреблять в речи степеней сравнения прилагательных | | | | | 22.01 | | | | |  | |
| 6 | | Письменное высказывание по теме. | | | | Considerably, much more, a lot, far more, slightly, a bit, a little | | | | Comparative and superlative forms of adjectives | | | | | -уметь писать письменное высказывание  -уметь употреблять в речи степеней сравнения прилагательных | | | | | 23.01 | | | | |  | |
| 7 | | Чтение текста «Древняя цивилизация майя» | | | | Deserted, instantly, caused the collapse, intense, densely populated, AD, BC, peninsula, decade | | | |  | | | | | -уметь читать и высказываться по тексту  -уметь понимать значения слова из контекста с опорой на синонимию | | | | | 28.01 | | | | |  | |
| 8 | | Проект «Древние цивилизации и археологические открытия» | | | |  | | | |  | | | | | -знать материал секции  -уметь спонтанно говорить по теме  -уметь подготовить и представить презентацию | | | | | 29.01 | | | | |  | |
| 9 | | Работа с научно- популярным текстом. | | | | Silkworm, mulberry seeds, smuggle out, hollow bamboo cane, movable type, pinched card, stimulated emission, data progressing, tissues, corrective eye surgery | | | |  | | | | | -уметь говорить с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст;  -уметь читать и понимать научно-популярный текст; | | | | | 30.01 | | | | |  | |
| 10 | | Работа с текстом  «Важные открытия». | | | | Handle, blade, aluminium cylinder, lid, outer case, timer, slot, selector switch, plug, crumbtray | | | | Mixed conditionals | | | | | - Уметь читать текст с разными стратегиями; уметь аргументировано высказать свою точку зрения в письменной речи  -уметь образовывать слова | | | | | 4.02 | | | | |  | |
| 11 | | Условные предложения. Составление аргументов. | | | |  | | | |  | | | | | -- Уметь читать текст с разными стратегиями; уметь аргументировано высказать свою точку зрения  -знать Mixed Conditionals; | | | | | 5.02 | | | | |  | |
| 12 | | Дискуссия.Изобретения человечества. | | | | Electric light bulb, television, aeroplane, aqualang, copy machine, spray can cellophane, microwave oven, disposable nappies, Polaroid camera, mobile phone | | | |  | | | | | -уметь вести дискуссию на заданную тему | | | | | 6.02 | | | | |  | |
| 13 | | Работа с лексикой. | | | | Evolve=develop gradually, aid=help, reliant on=dependent on, happen=occur, disaster=catastrophe, collapse=fall apart | | | |  | | | | | -уметь расширить лексический запас по теме раздела; | | | | | 11.02 | | | | |  | |
| 14 | | Эссе «Прогресс и развитие» | | | | Communicate with people, get skills that are necessary in the information age, push buttons to get whatever you want, bring information to our fingertips, simplify your life, live one’s life through the internet, labour-saving devices, rely on technology too much/just a little can/can not do without, be in deep trouble, a positive/negative influence on smb, require creativity and initiative, rule your own life | | | |  | | | | | - Уметь написать сочинениеOPINIONESSAY;  -уметь планировать и редактировать письменное высказывание;  -уметь читать прагматические тексты (инструкция к проекту) | | | | | 12.02 | | | | |  | |
| 15 | | Контрольная работа  Лексико-грамматический тест | | | |  | | | |  | | | | | -уметь читать с полным извлечением информации  -уметь расширять словарный запас  -знать словообразование с помощью аффиксации | | | | | 13.02 | | | | |  | |
| 16 | | Устное высказывание. Влияние человека на природу. | | | | Shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, avoid environmental damage, reduce population growth and consumption, raise money for environmental projects, prevent species’ extinction, protect the atmosphere and soil, stop contributing to global warming, make ecological-conscious decisions, save energy, ban ozone-eating substances, organize consumer boycotts, promote clean air and water, organize campaigns, join efforts, do concrete actions | | | |  | | | | | - Уметь читать текст с разными стратегиями; уметь аргументировано высказать свою точку зрения  -знать COLLOCATIONS | | | | | 18.02 | | | | |  | |
| 17 | | Введение лексики.Изменения климата. Словообразование. | | | | International words: individuals, contribute, spiritual, sponsors, laureate, psychological, intelligence, lasers, temperature | | | |  | | | | | - знать способы словообразования  - уметь расширять словарный запас | | | | | 19.02 | | | | |  | |
| 18 | | Великобритания. Работа с текстом. | | | |  | | | |  | | | | | -уметь читать с полным извлечением информации  -уметь расширять словарный запас | | | | | 20.02 | | | | |  | |
| 19 | | Диалог-расспрос. Как добраться? | | | |  | | | | |  | | | | | Развивать умения спонтанного говорения; активизировать пройденный лексико-грамматический материал; уметь подготовить и провести презентацию. | | | | | 25.02 | | | | |  |
| 20 | | Метро в Лондоне. Инфинитив | | | | Mean, need, regret, remember, stop, try | | | | | INFINITIVE and V-ing FORM; | | | | | -знать формы инфинитива  -уметь использовать в устной речи | | | | | 26.02 | | | | |  |
| 21 | | Транспорт. Диалог. | | | | Dialogue vocabulary | | | | |  | | | | | -уметь воспринимать на слух информацию  -уметь вести разговор | | | | | 27.02 | | | | |  |
| 22 | | В Лондоне. Составление плана письменного высказывания. | | | |  | | | | |  | | | | | Развивать умения спонтанного говорения; активизировать пройденный лексико-грамматический материал; уметь планировать письменное высказывание | | | | | 4.03 | | | | |  |
| 23 | | Чтение научно-популярного текста «Манеры и поведение». | | | | Career, deliver | | | | |  | | | | | - уметь читать и понимать научно-популярный текст;  - знать способы выражения будущего | | | | | 5.03 | | | | |  |
| 24 | | Правила поведения. Устное высказывание. | | | | Interrupt, arrive on time, close your mouth when you chew or sneeze, think before you speak, shake hands when you meet, use a quiet voice to chat, be friendly to people, don’t phone late, listen before you speak | | | | |  | | | | | -уметь говорить с опорой на план и ключевые слова;  - уметь воспринимать на слух информацию | | | | | 6.03 | | | | |  |
| 25 | | Впечатления. Устное высказывание по тексту. | | | | It’s important that we appreciate…  Everyone should show consideration when…  Everyone should be quiet and listen when…  We must respect..  It is forbidden to…  It is prohibited to … as…. | | | | |  | | | | | - уметь говорить с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст;  -уметь читать и понимать биографические и художественные тексты | | | | | 11.03 | | | | |  |
| 26 | | Чтение текста «Культурный шок». | | | | All of us, none of us, most of us, I think we should, I am sure it is necessary, we definitely shouldn’t | | | | |  | | | | |  | | | | | 12.03 | | | | |  |
| 27 | | Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка, путешествие, достопримечательности». | | | |  | | | | |  | | | | | контроль лексико-грамматических навыков | | | | | 13.03 | | | | |  |
| 28 | | Контроль навыков устной речи по теме «Страны изучаемого языка» | | | |  | | | | |  | | | | | -контроль за уровнем сформированности навыков устной речи | | | | | 18.03 | | | | |  |
| 29 | | Резервный урок | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | 19.03 | | | | |  |
| 30 | | Резервный урок | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | 20.03 | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |  |  | |  | |  |  | | |
|  | **Раздел 4 «Мир возможностей»** | | **Современный мир профессий, досуг молодёжи, планы на будущее, роль иностранного языка** | | | |  | |  | | |  |  |
| 1 | Твои возможности. Введение лексики. | | Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/  Frightened/amazed, be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time… | | | | Be used to, get used to | | Знать лексику,  Уметь выражать предположение, цель, предпочтение | | | 1.04 |  |
| 2 | Предпочтения и цели. | | I’d like, I’d prefer, I’d rather, I’d choose, I’d like, I’m rally very keen on Ving,  Ving …..is what I really like, It’s not really my kind of thing, I don’t really like being, I really love | | | | ways of expressing preference, purpose, likes, dislikes | | Уметь выражать предположение, цель, предпочтение  Знать фразы с –get- | | | 2.04 |  |
| 3 | Работа с текстом. Опыт заграницей.  Словообразование. | | of a lifetime, to Experience provide with, to benefit from, to experience firsthand, participant, lifelong, appreciation of smth, to enhance students’ lives, unforgettable awareness of smth, to gain skills, maturity, self-confidence, communicativeness, assumption, immersion, admission | | | |  | | Уметь понимать главное в тексте, знать способы словообразования | | | 3.04 |  |
| 4 | Написаниеофициального письма. | |  | | | | Linking words and expressions | | Знать правила написания официального письма, уметь написать письмо - заявление | | | 8.04 |  |
| 5 | Аудирование текста.Программы обмена. | | Considerably, much more, a lot, far more, slightly, a bit, a little | | | |  | | Уметь понимать информацию на слух, знать интонацию вопросительных предложений. | | | 9.04 |  |
| 6 | Диалоги по теме | |  | | | |  | | Уметь запрашивать информацию по теме, строить диалог, уметь выбирать главное из текста. | | | 10.04 |  |
| 7 | Здоровое тело - здоровый ум. Устные высказывания. | |  | | | |  | | -знать материал секции  -уметь спонтанно говорить по теме  -уметь подготовить и представить презентацию | | | 15.04 |  |
| 8 | Любимые занятия. Рассказы. | | To have a walk, to play computer games, to shout at someone, to cheer someone up, to hang about with friends, to travel, to stay in, to see musicals/films. | | | |  | | Уметь описывать картинку, высказывать своё мнение- | | | 16.04 |  |
| 9 | Рассказы-описания.Какие мы? | | | appearance, charecteristics. | | | Ways of forbidding things | | Уметь высказывать своё мнение по теме, знать правила поведения в разных странах | | | 17.04 |  |
| 10 | Аудирование текстов на тему «Как отдыхать». | | |  | | |  | | Уметь воспринимать информацию на слух, знать лексику | | | 22.04 |  |
| 11 | Контрольная работа  Лексико-грамматический тест | | |  | | |  | | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | | 23.04 |  |
| 12 | Чтение познавательных текстов «Парки». | | |  | | |  | | Знать достопримечательности других стран, уметь рассказать о них. | | | 24.04 |  |
| 13 | Чтение познавательных текстов «Музеи». | | |  | | |  | | Знать достопримечательности других стран, уметь рассказать о них. | | | 29.04 |  |
| 14 | Диалог. Экскурсии. | | |  | | |  | | Уметь расспросить и узнать нужную информацию, составить диалог | | | 30.04 |  |
| 15 | Диалоги. Как я собираюсь отдыхать? | | |  | | |  | | Уметь расспросить друга о его планах | | | 6.05 |  |
| 16 | Планы на лето. Рассказы. | | |  | | |  | | Уметь рассказать о своих планах | | | 7.05 |  |
| 17 | Устные высказывание по тексту « Для чего мы изучаем ин.языки?» | | |  | | |  | | Уметь понимать текст ,выбрать главное. Уметь построить высказывание по прочитанному | | | 8.05 |  |
| 18 | Работа с текстом « Как мы учим ин.язык.?» | | |  | | |  | | Уметь построить высказывание по прочитанному | | | 13.05 |  |
|  | Работа с текстом «Как добраться?» | | |  | | |  | | Уметь построить высказывание по прочитанному | | | 14.05 |  |
| 19 | Работа с текстом « Как приготовиться к экзаменам?» | | | Mean, need, regret, remember, stop, try | | |  | | Уметь построить высказывание по прочитанному | | | 15.05 |  |
| 20 | . Диалоги. | | | Dialogue vocabulary | | |  | | Уметь расспросить и узнать нужную информацию, составить диалог - | | | 20.05 |  |
| 21 | Итоговая контрольная работа по теме «Мир возможностей». | | |  | | |  | | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | | 21.05 |  |
| 22 | Работа над ошибками | | |  | | |  | |  | | | 22.05 |  |
| 23 | Резервный урок | | |  | | |  | |  | | | 27.05 |  |
| 24 | Резервный урок | | |  | | |  | |  | | | 28.05 |  |
|  |  | | |  | | |  | |  | | |  |  |
|  |  | | |  | | |  | |  | | |  |  |